



## รายงานผล

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง  
โรงเรียนนรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)  
ประจำปีการศึกษา 2563

โดย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี



# คำนำ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการประเมินภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนั้น การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี  
(พฤษภาคม ๒๕๖๔)

# สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ แผนนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๗
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง	๑๒
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการพัฒนา	๑๕
ส่วนที่ ๕ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา	๒๕

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประชุม
- เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกข้อความมอบหมายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ , คณะทำงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา , กำหนดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- หนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- หนังสืออนุญาตให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- บันทึกข้อความส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) พร้อม เล่มรายงาน และไฟล์ผลการประเมินตนเอง
- ภาพถ่ายการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- บันทึกข้อความแจ้งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หนังสือขอขอบคุนบุคลากรทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการประเมินภายในของสถานศึกษาโดยดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนั้น การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพ สามารถสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้ และนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

### วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถติดตามรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ
๔. เพื่อเตรียมพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

### สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

## องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้

๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

## องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๓ กำหนดวิธีดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กรหน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑๐ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

**องค์ประกอบที่ ๓ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**

๓.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๓.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๓ รายงาน และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๓.๔ เตรียมการ และให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

**องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๔.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คนที่ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย ๑ คนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

**องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน**

๕.๑ สรุป และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๕.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

๕.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

\*\*\*\*\*

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป
- |                     |   |
|---------------------|---|
| ชื่อโรงเรียนที่ตั้ง | โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)<br>เลขที่ ๑๘/๑ หมู่ ๑ ตำบลหรรเทพ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี<br>รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐ |
| สังกัด              | องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี   |
| โทรศัพท์            | ๐๓๖ - ๒๐๒๕๑๑  |
| โทรสาร              | ๐๓๖ - ๒๐๒๕๑๑  |
| E-mail              | horathep@gmail.com  |
| Website             | <a href="http://www.horathep.ac.th">http://www.horathep.ac.th</a>   |
| เปิดสอนระดับชั้น    | ปฐมวัย , ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓   |

### แผนที่ตั้งของ โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
 ดำรงตำแหน่ง รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบัน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ ข้าราชการครู / พนักงานครู	จำนวน ๑๔ คน
๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ครูช่วยสอน	จำนวน ๖ คน
๓.๓ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง พนักงานขับรถ	จำนวน ๒ คน
๓.๔ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	จำนวน ๑ คน
๓.๕ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	จำนวน ๒ คน
๓.๖ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑ คน
๓.๗ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักสหนทาการ	จำนวน ๑ คน
๓.๘ พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง คนงาน	จำนวน ๒ คน
<b>รวมบุคลากรทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน ๒๙ คน</b>

ตารางจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท / ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-
<b>สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๐	๔	-	๑๔
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑๖	๔	-	๒๐
<b>สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๕	๒	-	-	๗
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	๗	๒	-	-	๙
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗</b>	<b>๑๘</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๒๙</b>



## ๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๒๓๘ คน จำแนกตามระดับชั้น  
ระดับปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัย อ.๑	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ปฐมวัย อ.๒	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
ปฐมวัย อ.๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
รวม	๓	๓๑	๒๗	๕๘	๑๙.๓๓

## ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๓	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๗	๒๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๗	๒๗	๒๗
รวม	๖	๖๘	๕๔	๑๒๒	๒๐.๓๓

## ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
รวม	๓	๓๑	๒๗	๕๘	๑๙.๓๓

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ ๒

### แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

#### วิสัยทัศน์

“สาธารณูปโภคมาตรฐาน ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

#### ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๔ ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากรสู่การบริหารจัดการที่ดี

#### พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความน่าอยู่ของจังหวัดสระบุรี
๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี สู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

#### นโยบายการจัดการศึกษา

##### ๑. นโยบายของรัฐบาล

##### การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ
๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง
๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
๕. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

## ๒. นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการบริหาร จัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๓ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย” และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอน การกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๖, ๑๗, ๑๙ และ มาตรา ๓๓ ที่ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจ และหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ ที่กำหนดไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น”

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ มาโดยตลอด ซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้นำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในห้วงระยะเวลาดังกล่าว

## วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

## แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

## เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และ ประชาชน ในท้องถิ่น
๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ให้แก่ประชาชน
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียม ในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

### ๓. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คำแถลงนโยบาย นายสัญญา บุญหลง นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี แถลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้กำหนดนโยบายในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ดังนี้ นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษาแก่หน่วยงานด้านการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับวิถีชีวิตปกติแบบใหม่ (NEW NORMAL) และจัดหาครุภัณฑ์ใช้ประกอบการเรียนการสอน สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน สนับสนุนยานพาหนะในการเดินทางไปศึกษา สนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับการเรียนรู้และบริการสาธารณะ เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัยแบบใหม่ทันสมัยรองรับการพัฒนาของโลกเทคโนโลยี ศูนย์ดาราศาสตร์ท้องฟ้าจำลอง ค่าอุปกรณ์ สื่อ สนามกีฬา ฟิตเนส และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จัดสร้างโรงเรียน อาคารเรียนรับถ่ายโอนโรงเรียน และอื่นๆ
๒. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมการเผยแพร่หลักธรรมและการปฏิบัติทางศาสนาทุกศาสนา การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ การเทิดทูนและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเสริมสร้าง คุณธรรม

- จริยธรรม การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมจารีตประเพณีไทย จีน ยวน และอื่นๆที่เหมาะสมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น จัดให้มีพิพิธภัณฑ์ ศาลา เมรุ อาคารทางศาสนา สนับสนุนและดำเนินการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดงานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๓. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการกีฬาทุกประเภทให้มีสถานที่เล่นฝึกซ้อมและแข่งขันในทุกกระดับ และสถานที่ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ จัดสร้างบำรุงรักษาสวนสาธารณะเพื่อเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
  ๔. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการสาธารณสุขในการรักษาพยาบาล ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อโรคระบาดการเสริมสร้างความรู้ด้านสาธารณสุขและการดูแลสุขภาพให้นักเรียน เยาวชนและประชาชน การส่งเสริมให้เครือข่ายสาธารณสุขชุมชน อสม. มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการให้บริการสาธารณสุขของชุมชน จัดให้มีโรงพยาบาลและการรักษาพยาบาล
  ๕. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการสังคมสงเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส โดยการส่งเสริมให้ความรู้และสร้างความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตให้กับเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสังคมสงเคราะห์ การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพและประกอบกิจกรรมร่วมกันเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยสนับสนุนงบประมาณ กำลังคน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์แก่สมาคม ชมรม มูลนิธิ กลุ่มสตรี จิตอาสาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ความรู้ ด้านการอบรมสัมมนาและการศึกษาดูงานของคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน กลุ่มมวลชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
  ๖. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการรักษาความสงบเรียบร้อยความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด บรรเทาสาธารณภัย จัดหา/สนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากสาธารณภัย การป้องกันแก้ไขปัญหาคอขวดเหตุทางถนนในช่วงเทศกาลต่างๆ การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมทุกประเภท สนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนแก่หน่วยงานองค์กรมูลนิธิฯ เพื่อการบรรเทาสาธารณภัยที่เกี่ยวข้อง
  ๗. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการสร้างรายได้ลดรายจ่าย ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การผลิตและจำหน่ายสินค้าของจังหวัดสระบุรี ชุมชน สินค้า OTOP ที่ประชาชนผลิตในจังหวัดสระบุรี รวมทั้งนวัตกรรมใหม่ๆ การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มสตรี กลุ่มส่งเสริมอาชีพและประชาชน ในการพัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการผลิตพืชผลทางการเกษตรพันธุ์ผลไม้ - ไม้ยืนต้น ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์ จัดตั้งและดูแลตลาดกลาง สนับสนุนกลุ่มเกษตรกร กลุ่มส่งเสริมอาชีพ กลุ่มสตรี การจัดหาเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตรและปุ๋ย จัดหาสถานที่สำหรับการรวมกลุ่ม และใช้เป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมร่วมกัน จัดสร้างศูนย์ประชุม ศูนย์ประชุมแสดงสินค้า ตลาด สนับสนุนหน่วยงานที่ดำเนินโครงการทฤษฎีใหม่ในเขตจังหวัดสระบุรี สนับสนุนการบำรุงรักษาซ่อมแซมแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การก่อสร้างลานเพื่อการเกษตร ร้านค้าชุมชน เพื่อให้กลุ่มเกษตรกรกลุ่มส่งเสริมอาชีพใช้ประโยชน์ร่วมกัน

\*\*\*\*\*

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

สรุปผล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓	๓	ดี
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๙	๔	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๕	๓	ดี
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๔	๔	ดีมาก
<b>สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	<b>๑๙.๐๙</b>	<b>๓.๘๑๘</b>	<b>ดีมาก</b>

#### ๑. จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑.๑ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา รายงาน และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

#### ๒. จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๒.๑ ควรมีการวางแผนในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อจัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

### ๓. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนควรสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจน ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรจัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสำหรับการวางแผนการดำเนินงาน

๓.๒ ควรวางแผนการดำเนินงานในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ (การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เช่น ควรมี คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน , หนังสือเชิญประชุม , รายงานการประชุม , เครื่องมือในการติดตาม อยู่ภายในเล่มเดียวกัน)

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละองค์ประกอบและภาพรวม

ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตารางเทียบคะแนนจากระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นใน ๕ องค์ประกอบ

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๕	๕ คะแนน
๔	๔ คะแนน
๓	๓ คะแนน
๒	๒ คะแนน
๑	๑ คะแนน

#### การสรุประดับคุณภาพ

การหาคะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ในแต่ละประเด็นการติดตามตรวจสอบ}}{\text{จำนวนประเด็นการติดตามตรวจสอบ}}$$

การหาคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ}}{\text{จำนวนองค์ประกอบ}}$$

#### เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง



## รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ

(นายธัญญ์เทพ เดชโชติภณ)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางพัทธนันท์ ธารารุณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

## ส่วนที่ ๔

### ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชา สามัคคี) ในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปรากฏผล ดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### ๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

##### ๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)			✓		

##### ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ
๑	<p>มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๑ ชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง (ทุกๆ ๓ เดือน)</p> <p>๑.๒ ตรวจสอบสุขภาพ โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกรุงเทพ ตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำ (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)</p> <p>๑.๓ ใช้โปรแกรม Thai School Lunch ช่วยจัดสำรับอาหารกลางวันให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑.๔ ใช้โปรแกรม KidDiary School บันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กนักเรียน</p>
๒	<p>มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมการทำกิจกรรมร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมศิลปะ</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมการทำกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม - จริยธรรม การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>๒.๓ ปลูกฝังความรับผิดชอบ มีวินัยต่อตนเอง สามารถอดทนรอ ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ</p>
๓	<p>มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๓.๑ ปลูกฝังให้เด็กล้างมือก่อน - หลัง รับประทานอาหาร</p> <p>๓.๒ ปลูกฝังการช่วยเหลือตนเอง (เข้าห้องน้ำ เปลี่ยนเสื้อผ้า แปรงฟัน กิจวัตรประจำวัน)</p>

ที่	วิธีดำเนินการ
๔	<p>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๔.๑ ฝึกการปฏิบัติจริง ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>๔.๒ ฝึกทักษะการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>๔.๓ ฝึกทักษะการเปรียบเทียบน้ำหนัก ปริมาตร และความยาว</p>

### จุดเด่น

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ครูเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ และเผยแพร่ให้ผู้ปกครองทราบ

### จุดที่ควรพัฒนา

- ควรบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก ในระบบ Kid Diary ให้ครบทั้งด้านการเจริญเติบโต และการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- การบันทึกข้อมูลเด็ก แบบบันทึกสุขภาพเด็ก การชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และไม่ครบถ้วน และควรสำเนาหนังสือการลงตรวจสุขภาพของเด็ก จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทุกครั้ง
- การทำกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาเด็กรายบุคคล ควรมีการบันทึกภาพถ่าย หรือบันทึกเป็น VDO และจัดทำรายงานผลการแก้ปัญหาในแต่ละครั้งเพื่อทราบผลการแก้ไขปัญหา

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ครูควรวางแผนในการบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็ก ในระบบ Kid Diary ให้ครบทั้งด้านการเจริญเติบโต และการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษาถัดไป
- ควรบันทึกข้อมูลเด็ก แบบบันทึกสุขภาพเด็ก การชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง อย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง และสำเนาหนังสือการลงตรวจสุขภาพของเด็ก จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทุกครั้ง
- ควรมีการบันทึกภาพถ่าย หรือบันทึกเป็น VDO และจัดทำรายงานผลการแก้ปัญหาในแต่ละครั้งเพื่อทราบผลการแก้ไขปัญหา และนำส่งข้อมูลให้ผู้ปกครองผ่านทางแอปพลิเคชัน LINE และสรุปผลการแก้ปัญหาให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓			

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน -
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๓.๒ ครูนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๔.๑ สักรวจอาคารเรียน ทั้งภายใน – ภายนอกอาคารอนุบาล ๔.๒ ตรวจสอบเช็คสภาพถังดับเพลิง ระบบอัคคีภัย กล้องวงจรปิด เพื่อป้องกันเหตุฉุกเฉิน มียามรักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก ๔.๓ จัดมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

**จุดเด่น**

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา
๒. การติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. บุคลากรครูขาดความเข้าใจด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ไม่แยกระดับการศึกษาที่ชัดเจน
๓. โครงสร้างอาคารเรียนไม่มีความปลอดภัย
๔. ขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นในการวัดส่วนสูงนักเรียน
๕. การบริหารพื้นที่ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. การจัดเก็บข้อมูล การบันทึก การรายงานผล และการปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไม่เป็นปัจจุบัน

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา**

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรครูในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยแยกระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ชัดเจน
๓. หน่วยงานต้นสังกัด ร่วมกับโรงเรียนทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๔. จัดหาอุปกรณ์สำหรับการวัดส่วนสูงนักเรียน

๕. ปรับพื้นที่ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอและเหมาะสม
๖. คว้าศึกษาคู่มือการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการจัดเก็บข้อมูล การบันทึกการรายงานผล โดยดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)			✓		

#### ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.๑ ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในทุกด้าน
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๑ จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ ๓.๒ ครุภัณฑ์เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ๓.๓ เลือกใช้สื่อการสอนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๔.๑ มีเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผลพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ เก็บบันทึกผลงานเด็กรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๔.๓ บันทึกผลการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

#### จุดเด่น

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการได้ครอบคลุมทุกด้าน
๓. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ควรมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี
๒. นักเรียนขาดสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี/เครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอน
๓. การจัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม) ยังไม่ได้จัดทำเป็นเอกสารหรือหลักฐานการดำเนินการที่ชัดเจน
๔. โรงเรียนควรดำเนินการบันทึกข้อมูลการแพ้ยา/แพ้อาหาร ลงในใบรับสมัคร และแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา**

๑. ห้องเรียนควรติดป้ายส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา โดยการแยกสีป้ายอย่างชัดเจน สำหรับป้ายข้อตกลง/กฎ ที่เน้นความปลอดภัยสำหรับนักเรียน ควรใช้สีแดง หรือรูปภาพเป็นสัญลักษณ์
๒. การคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประสานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี เพื่อคัดกรองนักเรียน
๓. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี/เครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอน
๔. การดำเนินการจัดทำสารนิทัศน์ของโรงเรียน ให้สมบูรณ์และถูกต้องตามขั้นตอนการดำเนินการ
๕. การบันทึกข้อมูลการแพ้ยา/แพ้อาหาร ลงในใบรับสมัคร และแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อส่งต่อให้ครูประจำชั้นในระดับที่สูงขึ้น

**สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓		
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๓	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		

\*\*\*\*\*

## ๒. มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)			✓		

#### ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ
๑	<p>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ เน้นกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้</p> <p>๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น</p>
๒	<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน</p> <p>๒.๒ ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p>
๓	<p>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ ครูจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ (เน้นการอ่าน การเขียน)</p> <p>๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมโดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เป็นฐานต่างๆ</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนด้านธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก</p>
๔	<p>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (สอนออนไลน์)</p>
๕	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีผลการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการเรียนดีขึ้น ทุกกลุ่มสาระ</p>
๖	<p>มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑ ส่งเสริมผู้เรียน และให้ความรู้ในทักษะวิชาชีพตามความสนใจของผู้เรียน</p>

## ๑.๓ ผลการดำเนินการพัฒนา

- ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

2. คะแนนสอบ NT		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=24)	จังหวัด (N=294)	ศึกษาธิการภาค (N=1,456)	สังกัด (N=969)	ประเทศ (N=30,325)
		S.D.					
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.54		36.41	38.91	36.69	40.47
	S.D.	14.32		17.03	18.44	17.26	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.86		44.48	46.97	44.68	47.46
	S.D.	11.35		16.60	17.44	17.44	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.20		40.45	42.94	40.69	43.97
	S.D.	24.49		29.98	32.37	31.10	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

## จุดเด่น

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O – Net , การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ดีขึ้น
- มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา (วิเคราะห์ ๘ ด้าน) และมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้สอน
- นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

## จุดที่ควรพัฒนา

- ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การสรุปผลในการประเมินโดยภาพรวมของมาตรฐานควรมีเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจน
- การจัดกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์)
- ควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาเด็กให้ชัดเจน (เน้นด้านใด เช่น กีฬา ดนตรี วิชาการ)

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจน ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จัดกิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กำหนดเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาเด็กให้ชัดเจน (กีฬา ดนตรี วิชาการ)

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)			✓		



## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ
๑	<p><b>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ใช้กระบวนการ P – D – C – A ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
๒	<p><b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>๒.๑ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (Damming Cycle) ยึดหลักการของความร่วมมือ Cooperate เป็นวงจร CP → CD → CC → CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย</p> <p>๒.๒ การบริหารและการจัดการ ใช้กระบวนการ P – D – C – A</p>
๓	<p><b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๓.๑ เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน ตามหลักสูตร และความถนัดและความสนใจของตนเอง</p> <p>๓.๒ เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม – จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
๔	<p><b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>

**จุดเด่น**

- บุคลากรทุกท่านให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างดี

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ (การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน) ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้เสีย ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงการเขียนโครงการ ครู บุคลากร ยังขาดความเข้าใจในการจัดทำ
๓. การวางแผนการดำเนินงานในการจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ (การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
๔. บันทึกการใช้บริการ ห้องสมุด หอประชุม ห้อง ICT ไม่มีแบบบันทึกการใช้ที่ชัดเจน

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา**

๑. ควรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ (การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน) ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้เสีย ต้องร่วมกันกำหนดให้ชัดเจน
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงการเขียนโครงการ

๓. ควรวางแผนการดำเนินงานในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ (การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการศึกษา ครุวั มี คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน , หนังสือเชิญประชุม , รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา มีมติอนุมัติแผนฯ , ประกาศใช้แผนฯ อยู่ภายในเล่มเดียวกัน)
๔. บันทึกการใช้บริการ ห้องสมุด หอประชุม ห้อง ICT ครุวั มีแบบบันทึกการใช้ที่ชัดเจน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)			✓		

#### ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๑ ครูเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิด ผึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ให้กับครู และผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างรอบด้าน (Google Classroom , Google Meet , Zoom , Line)
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ ครูเน้นจัดกิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ มีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ๔.๒ กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน ใช้เครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ส่งเสริมการประชาธิปไตย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีประเมินผล เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียนร่วมกันประเมินกันเองตามความเหมาะสม มีการแจ้งผลการประเมินให้ทราบ และมีคำเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุง มีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางระบบออนไลน์ ที่ประชุม แผ่นพับ

**จุดเด่น**

๑. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID – ๑๙ (สอนออนไลน์)
๒. ครูมีนวัตกรรม สื่อการสอนที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหา การอ่านไม่ออก
๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียน

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. บรรยากาศภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ห้องเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ แหล่งเรียนรู้ไม่อยู่ในสภาพปัจจุบัน
๓. ไม่มีการจัดทำบันทึกการประชุม (เช่น การประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ , การประชุมครูแต่ละช่วงชั้น)
๔. ไม่มีการจัดกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา**

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ปรับปรุงบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (เช่น การทาสี การใช้รูปภาพที่เกี่ยวข้องในการเรียน การจัดวางสิ่งของภายในห้อง)
๒. ดำเนินการทำให้แบบสำรวจความต้องการสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการจัดหาเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน
๓. จัดทำบันทึกการประชุมที่มีการประชุมทุกครั้ง
๔. จัดกิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

**สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			✓		
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

\*\*\*\*\*

## ส่วนที่ ๕

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา

ชื่อผลงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สำหรับสถานศึกษา (โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นายโกศลพิสิทธิ์ ปูน้อย กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์

๑. ชื่อผลงาน การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง “ระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ และสัตว์” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕ Es)

#### ๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es)

๒) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es)

#### ๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์สภาพปัญหาที่ผ่านมาในอดีต

ขั้นที่ ๒ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) และแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน / หลังใช้นวัตกรรม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es)

ขั้นที่ ๓ หาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ

ขั้นที่ ๔ นำแผนการจัดการกิจกรรมและเอกสารประกอบการสอน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๕ นำเอกสารที่ผ่านการปรับปรุงและแก้ไขจากคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ไปหาประสิทธิภาพโดยทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ ๖ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมและเอกสารประกอบการสอนที่สร้างและพัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ ๗ นำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

ขั้นที่ ๘ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ ๙ สรุปผลและเขียนผลการวิจัย

#### ๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจากการใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) เรื่องระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕Es) เรื่องระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์และสัตว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด (= ๔.๗๐) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ข้อ ๔ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (= ๔.๘๗) รองลงมา ได้แก่ ข้อ ๘ เห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ (= ๔.๘๐)

#### ๕. ปัจจัยเกื้อหนุน หรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญในการช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒) ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

#### ๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑) ควรเผยแพร่นวัตกรรม/วิธีการไปสู่สถานศึกษาอื่น

๒) สร้างชุมชนแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเทคนิควิธีการ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

#### ๗. การเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น/ขยายผล

๑) เผยแพร่นวัตกรรมให้แก่เพื่อนครูและสถานศึกษาอื่น ได้นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนและผ่านทางชุมชนวิชาชีพครูต่าง ๆ

นวัตกรรม	แหล่งเผยแพร่
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เรื่อง “ระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์และสัตว์” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้น (๕ Es)	โรงเรียนเทศบาล๔ (วัดบำรุงธรรม) โรงเรียนเทศบาลพระพุทธบาท โรงเรียนโคกมะขามจั่นเสื่อสามัคคี โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิวินิจฉัย โรงเรียนเส้าให้วิมลวิทยา โรงเรียนบ้านท่ามะปราง โรงเรียนอนุบาลวัดศรีประจักษ์กุล โรงเรียนบ้านเขาพระอินทร์ โรงเรียนวัดเขิน <a href="http://www.krubbannok.com">www.krubbannok.com</a>

## มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### นางทิพวรรณ ชมภูพาน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ

๑. **ชื่อผลงาน** การใช้ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐

๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์สภาพและปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านมาในอดีต

ขั้นที่ ๒ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎี แนวคิด หลักเกณฑ์ต่างๆ ตลอดจนเทคนิคที่จะใช้ในการสร้างชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดเป็น ๔ ชุด โดยมีโครงสร้างและองค์ประกอบ และแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน/หลังใช้นวัตกรรม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ หาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติ

ขั้นที่ ๔ นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และชุดการเรียนรู้ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ โครงสร้าง องค์ประกอบ เนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้ทุกชุด เพื่อปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ ๕ นำเอกสารที่ผ่านการปรับปรุงและแก้ไขจากคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ไปหาประสิทธิภาพโดยทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ ๖ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยนำชุดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วนำชุดการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนปฏิบัติในขั้นฝึก (Practice) และกำหนดภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติในขั้นนำไปใช้ (Production) เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบทุกกิจกรรมในชุดการเรียนรู้แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๗ นำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

ขั้นที่ ๘ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ ๙ สรุปผลและเขียนผลการวิจัย

#### ๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑) ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพ ๘๕.๐๐ / ๘๕.๓๔ ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่กำหนด

๒) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความพึงพอใจต่อการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (= ๔.๔๕ , S.D. = ๐.๕๙)

#### ๕. ปัจจัยเกื้อหนุน หรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญในการช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒) ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี

#### ๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑) ควรจัดทำชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านลักษณะของเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนเรียนรู้และด้านปริมาณที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

๒) ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงควรนำหลักการของชุดการเรียนรู้ไปสร้างชุดการเรียนรู้วิชาอื่นและชั้นอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาและนักเรียนต่อไป

#### ๗. การเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่น/ขยายผล

๑) เผยแพร่นวัตกรรมให้แก่เพื่อนครูและสถานศึกษาอื่น ได้นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนและผ่านทางชุมชนวิชาชีพครูต่าง ๆ

นวัตกรรม	แหล่งเผยแพร่
การใช้ชุดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด General English กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	โรงเรียนเส้าไห่ "วิมลวิทยานุกูล" โรงเรียนเทศบาลพระพุทธรบาท โรงเรียนโคกมะขามจั่นเสื่อสามัคคี โรงเรียนโคกกระทอนกิตติวุฒิมหาวิทยาลัย โรงเรียนบ้านท่ามะปร่างวิทยา โรงเรียนเทศบาล ๗ (วัดแก่งขนุน) โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดศรีบุรีรัตนาราม)

# ภาคผนวก



## รายละเอียดหลักฐาน

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประชุม
- เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกข้อความมอบหมายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ , คณะทำงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา , กำหนดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- หนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- หนังสืออนุญาตให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- บันทึกข้อความส่งรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเทพ ( รุ่งเรืองประชาสามัคคี) พร้อม เล่มรายงาน และไฟล์ผลการประเมินตนเอง
- ภาพถ่ายการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- บันทึกข้อความแจ้งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- หนังสือขอขอบขอบคุณบุคลากรทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

ที่ ๒๓๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

\*\*\*\*\*

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๕ ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๙ มาตรา ๑๗ (๖) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ๑. นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร   | ประธานกรรมการ     |
| ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  |                   |
| ๒. นายธัญญรัฐเทพ เดชโชติภณ   | รองประธานกรรมการ  |
| หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา  |                   |
| ๓. นางพัทธนันท์ ธารารุฒิ   | กรรมการ           |
| ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) |                   |
| ๔. นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์  | กรรมการ           |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  |                   |
| ๕. นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์   | กรรมการ/เลขานุการ |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  |                   |

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. กำหนดระยะเวลาแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี
๓. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเรืองศักดิ์ วรรณาน)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ศึกษาราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

## รายงานการประชุม

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

\*\*\*\*\*

### ผู้มาประชุม

๑	นายรัศมีธศิลป์	มูลสาร	ประธานกรรมการ
๒	นายธัญญรัฐเทพ	เดชโชติภณ	รองประธานกรรมการ
๓	นางพัทธนันท์	ธาราวุฒิ	กรรมการ
๔	นางสาวสุลาวัลย์	สุรินทร์	กรรมการ
๕	นางสาวกุลภัสสรณ์	กิจเจริญวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

### เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร ประธานในที่ประชุมกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม

#### ระเบียบวาระที่ ๑

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร  
ประธานกรรมการ

#### เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- กระผมขอพูดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดของเราเอง เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง และจุดเด่น เพื่อเราสามารถนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น กระผมจึงขอมอบหมายให้ นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โดยเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และจะมีคณะกรรมการอีก ๑ คณะ คือ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีศึกษานิเทศก์ เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯ ผมได้มอบหมายให้ นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เป็นผู้รับผิดชอบครับ

#### ระเบียบวาระที่ ๒

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร  
ประธานกรรมการ

#### เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี เนื่องจากเป็นการประชุมครั้งแรก

/ระเบียบวาระที่ ๓...

ระเบียบวาระที่ ๓

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร

ประธานกรรมการ

เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ที่ ๒๓๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- การแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการที่รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามคู่มือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผมมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยตรวจสอบว่า เรามีการดำเนินการตามระบบของเดมมิ่ง (PDCA) คือ การเริ่มกระบวนการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการลงมือปฏิบัติด้วยความเข้าใจ มีการตรวจสอบการดำเนินงาน และมีการนำผลข้อมูลการประเมินที่ได้มาดำเนินการเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา
- ในส่วนของ สมศ. ตอนนี้ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานการณ์โควิด - ๑๙ โดยมีการกำหนดอยู่ ๒ ระยะ คือ ระยะแรก โดยให้โรงเรียน ส่ง SAR ให้กับ สมศ. โดยมีเกณฑ์การตัดสิน ๓ ระดับ โดย สมศ. จะวิเคราะห์จาก SAR ที่โรงเรียนส่งมา โดย สมศ.ไม่ขอดูหลักฐาน / ระยะต่อมา คือ ประเมิน Site Visit ตามความสมัครใจของสถานศึกษา โดยมีการลงตรวจหลักฐาน เอกสารการประเมิน หลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ทำจริง และมีจริง โดยมีเกณฑ์การตัดสิน ๕ ระดับ
- ในส่วนของเจตนาของผม คือ อยากให้มีการดำเนินการวางแผนงานการประกันคุณภาพให้เป็นระบบ โดยขั้นตอนแรกคือเราต้องมีการวิเคราะห์แต่ละมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเราต้องวิเคราะห์ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่า มีความต้องการให้โรงเรียนหรือเทศบาล ประสบความสำเร็จอยู่ในระดับใด โดยมีการประเมินตามความเป็นจริง เพื่อให้เราได้ทราบว่า จุดเด่น และข้อที่ต้องพัฒนาของโรงเรียนหรือเทศบาล มีด้านใดบ้าง ดังนั้น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ฯ ของหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่หลัก อยู่ ๓ ข้อ คือ  
๑. กำหนดระยะเวลาแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
๒. ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อย

/๑ ครั้งต่อปี...

๑ ครั้งต่อปี ในส่วนนี้ผมอยากให้มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา โดยครั้งที่ ๑ เมื่อหมดภาคเรียนที่ ๑ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จะเข้าไปเพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนว่าได้มีการดำเนินงานในส่วนใดบ้าง มีความต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดเพิ่มเติม และในครั้งที่ ๒ คือ การติดตามตรวจสอบผลการประเมินที่ทางโรงเรียนได้ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเล่ม SAR โดยคณะกรรมการฯ จะดำเนินการตรวจเอกสาร หลักฐาน ตามเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และแฟ้มการเก็บหลักฐานในการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนนเรศวร และ ๓. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผมขอฝากคุณพ่อดังนั้น ธาราวุฒิ ให้ช่วยดำเนินการประเมินผลตามความเป็นจริง เพื่อเราจะได้ทราบผลการประเมินว่าโรงเรียนนเรศวร ควรพัฒนาในด้านใดบ้าง ผมขอฝากด้วยครับ

- ไม่ทราบว่าคุณได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไหมครับ

นายธัญญรัฐเทพ เดชโชติภณ  
รองประธานกรรมการ

- ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ในส่วนของการดำเนินการติดตามตรวจสอบ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี ซึ่งท่าน ผอ.กองการศึกษา มีความประสงค์จะดำเนินการ ๒ ครั้งต่อปี ผมจึงขอเรียนถามกับ คุณพ่อดังนั้นว่าทางโรงเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร แล้วบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประมาณกี่เปอร์เซ็นต์ครับ

นางพ่อดังนั้น ธาราวุฒิ  
กรรมการ

- ในส่วนของทางโรงเรียนก็มีความคิดเห็นเห็นว่า ถ้าคณะกรรมการฯ จะเข้าติดตามเมื่อหมดภาคเรียนที่ ๑ ทางโรงเรียนก็ยินดีค่ะ เพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้ปรึกษา และรับคำแนะนำกับทางคณะกรรมการฯ ในส่วนของเอกสารและหลักฐานในแต่ละมาตรฐานว่ามีส่วนใดที่ต้องเพิ่มเติม

- ในส่วนของด้านความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บุคลากรของทางโรงเรียนมีความเข้าใจประมาณ ๗๐ - ๘๐ เปอร์เซ็นต์ค่ะ เพราะส่วนมากบุคลากรของเราเป็นข้าราชการครูซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ซึ่งทางเราได้มีการประชุมหารือเพื่อมอบหมายในส่วนของแต่ละมาตรฐาน หน้าที่ให้กับครูทุกคนรับผิดชอบค่ะ

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร  
ประธานกรรมการ

- ดังนั้น ผมขอสรุปนะครับ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจะดำเนินการ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา แต่ในปีการศึกษานี้ ซึ่งไม่ทันดำเนินการในครั้งแรก จึงจะติดตามตรวจสอบเพียงครั้งเดียวครับ

ระเบียบวาระที่ ๔

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร  
ประธานกรรมการ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์  
กรรมการ/เลขานุการ

เรื่องที่ต้องพิจารณา

- การพิจารณาร่างเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ผมขอให้คุณกุลภัสสรณ์ ช่วยชี้แจงด้วยครับ

- เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ที่ดิฉันได้จัดทำ โดยมีแนวทางการจัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบมาจาก แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และ เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ คณะในเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จะระบุประเด็นการติดตามตรวจสอบ สภาพการดำเนินงานที่คาดหวัง เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ และแหล่งข้อมูลที่จะต้องนำมาเป็นหลักฐานในการตรวจสอบ ในเครื่องมือจะระบุการคิดค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละองค์ประกอบ โดยมี ๕ ระดับ คือ ระดับ ๑ ปรับปรุง (๐.๐๐ - ๒.๔๙) ระดับ ๒ พอใช้ (๒.๕๐ - ๒.๙๙) ระดับ ๓ ดี (๓.๐๐ - ๓.๗๔) ระดับ ๔ ดีมาก (๓.๗๕ - ๔.๐๔๙) และระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๕๐ - ๕.๐๐) ดังนั้นจึงขอให้คณะกรรมการทุกท่านช่วยพิจารณาเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

มติที่ประชุม

- พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร  
ประธานกรรมการ

- การกำหนดวัน / เวลา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผมขอให้คุณกุลภัสสรณ์ ช่วยชี้แจงด้วยครับ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์  
กรรมการ//เลขานุการ

- การกำหนดวัน / เวลา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารที่แจกให้ทุกท่าน เอกสารที่ ๔ หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๒๑๔๐๙ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ โดยบอกรายละเอียดการดำเนินการที่ชัดเจน ทั้งระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานการศึกษา/กองการศึกษา ว่าต้องดำเนินการในส่วนใดบ้าง และในส่วน

/ของการกำหนด...

ของการกำหนดปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยดิฉันได้นำ เอกหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๐๒ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง แนวทางการดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและวิทยาลัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งระบุว่า โรงเรียน/วิทยาลัย ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน จึงขอให้คณะกรรมการทุกท่านร่วมพิจารณาว่า เราควรให้ทางโรงเรียนดำเนินการส่ง SAR ให้กับเราภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ ตามแนวทางการดำเนินการนี้หรือไม่ แล้วทางหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จะเข้าติดตามตรวจสอบ ในช่วง ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ค่ะ

นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ  
กรรมการ

- ทางโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ ได้ค่ะ ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดทำเกณฑ์นักเรียน แล้วจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ช่วงปลายเดือน เมษายน จึงขอขยายเวลาในการจัดส่งเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ภายในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ค่ะ

- ในส่วนของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด จะเข้าติดตามตรวจสอบ ในช่วง ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นั้น ดิฉัน อยากแจ้งให้ทราบว่า ทางโรงเรียนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเทอม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๓ - ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงขอให้ทางคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เข้าดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาใน ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ค่ะ

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร  
ประธานกรรมการ

- ดังนั้นจึงขอให้คณะกรรมการทุกท่านช่วยพิจารณาด้วยครับ

นายธัญญรัฐเทพ เดชโชติภณ  
รองประธานกรรมการ

- ผมขอสรุปนะครับ ๑. ทางโรงเรียนจัดส่งเล่มรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ภายในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และ

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เข้าดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาใน ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มติที่ประชุม

- พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ โรงเรียนจัดส่งเล่มรายงานผล (SAR) ภายใน วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

/การศึกษา...



การศึกษา เข้าดำเนินการติดตาม ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๕

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร

ประธานกรรมการ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์

กรรมการ/เลขานุการ

เรื่องอื่น ๆ

- ไม่ทราบว่า มีท่านใดจะเสนอเรื่องใด ในระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆหรือไม่ ขอเชิญครับ

- ดิฉันขอเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเก็บข้อมูลระดับปฐมวัย ในเรื่องของพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่ง ท่าน ผอ.กองการศึกษา มีความเป็นห่วงในเรื่องของพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งดิฉันเคยได้แจ้งให้กับทางโรงเรียนทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ซึ่งช่วยลดภาระของครู และอำนวยความสะดวกให้กับครูในการประเมินผล คือ โปรแกรม Kiddiary ซึ่งสามารถนำมาเป็นหลักฐานในการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ซึ่งในการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย จะมีการประเมินทั้งหมด ๔ ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แต่ในส่วนของโปรแกรม Kiddiary จะมีการประเมินเพียง ๓ ด้าน ซึ่งจะไม่มีการประเมินด้านอารมณ์ ดังนั้น ดิฉันได้สืบค้นหาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐานของปฐมวัย โดยมีรายละเอียด และมีเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผลมาเป็นแนวทางเพิ่มเติมให้กับทางโรงเรียน ซึ่งในการประเมินผลครูสามารถใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลได้หลายรูปแบบคะ ซึ่งดิฉันคิดว่าจะสามารถช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูได้คะ

นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ

กรรมการ

- ทางโรงเรียนยินดีที่จะดำเนินการตามที่เสนอคะ และอยากให้เข้าไปช่วยแนะนำ และสอนการใช้โปรแกรม Kiddiary ให้กับครูปฐมวัยว่ามีการดำเนินการอย่างไรบ้าง ซึ่งทางโรงเรียนจะดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลไว้สำหรับในการจัดทำ โดยจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งนะคะว่าจะให้เข้าไปช่วยสอนในช่วงวันเวลาใด ขอขอบคุณคะ

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร

ประธานกรรมการ

- ไม่ทราบว่า มีท่านใดจะเสนอเรื่องใดเพิ่มเติมหรือไม่ครับ ถ้าไม่มีสิ่งใดเพิ่มเติม ผมขอปิดประชุม ขอขอบคุณครับ

เลิกประชุมเวลา


- ๑๐.๐๐ น.

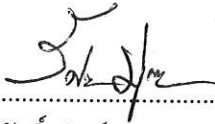
(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

/ผู้ตรวจรายงานการประชุม...

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นายธัญญ์เทพ เดชโชติภณ)  
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

(ลงชื่อ)..........ผู้เห็นชอบรายงานการประชุม  
(นายรัศมีศิลป์ มูลสาร)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่คาดหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. กำหนดผู้รับผิดชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ</p> <p><input type="checkbox"/> 5. มีขั้นตอนกระบวนการทำงานอย่างชัดเจน</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> หนังสือเชิญประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้</p> <p><input type="checkbox"/> 2. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น</p> <p><input type="checkbox"/> 3. สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> ประกาศโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้</p> <p><input type="checkbox"/> 4. สอดคล้องกับความต้องการ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่คาดหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ	<input type="checkbox"/> 1. จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในได้รับทราบ <input type="checkbox"/> 4. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ <input type="checkbox"/> 5. ด้วยวิธีการหลากหลาย	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> หลักฐานการประชาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย  $(1.1+ 1.2 +1.3+ 1.4) \div 4 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50 - 5.00)    
 ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75 - 4.49)    
 ระดับ 3 ดี (3.00 - 3.74)  
 ระดับ 2 ปานกลาง (2.50 - 2.99)    
 ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00 - 2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์กรประกอบที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>2.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/> 5. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนทันสมัย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่นๆ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนและทันสมัย</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 4. สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้อะไร การส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้อะไร การเรียนรู้อะไร และการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> 5. บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก ภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 4. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ <input type="checkbox"/> 5. วางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
2.5 กำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจนให้ บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่ กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> 1. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด <input type="checkbox"/> 4. ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า <input type="checkbox"/> 5. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> คู่มือการปฏิบัติงานของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
2.6 กำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวทางการมี ส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและ ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการมีส่วน ร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการมีส่วน ร่วมขององค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วม ของบิดามารดาและผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 4. มีการกำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วม ของ องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 5. บริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหาร ทั่วไปอย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> คู่มือการปฏิบัติงานของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
2.7 กำหนดการใช้ งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ ด้านบุคลากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างประหยัด และคุ้มค่า <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ เป็นไป ตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> 4. บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของทุกโครงการและกิจกรรม <input type="checkbox"/> 5. มีสรุปการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> แผนการใช้จ่าย งบประมาณ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.8 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	<input type="checkbox"/> 1. มีการเสนอแผนพัฒนาการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ <input type="checkbox"/> 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง <input type="checkbox"/> 4. มีระบบการทำงานและขั้นตอนที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> 5. แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุมของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> เอกสารการให้ความ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
2.9 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ที่ สอดคล้องกับ แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา <input type="checkbox"/> 2. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. ทุกแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุม ตามภารกิจในแผนพัฒนาการศึกษา <input type="checkbox"/> 4. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบาย ที่สำคัญ <input type="checkbox"/> 5. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
2.10 กำหนดปฏิบัติการ นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา สู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดปฏิบัติการทำงาน <input type="checkbox"/> 3. มีแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา <input type="checkbox"/> 4. มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> 5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ปฏิทินการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
2.11 เสนอแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	<input type="checkbox"/> 1. มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ <input type="checkbox"/> 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง <input type="checkbox"/> 4. มีระบบและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> 5. แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> เอกสารการให้ความ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย  $(2.1 + 2.2 + 2.3 + 2.4 + 2.5 + 2.6 + 2.7 + 2.8 + 2.9 + 2.10 + 2.11) \div 11 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50 - 5.00)     ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75 - 4.49)     ระดับ 3 ดี (3.00 - 3.74)  
 ระดับ 2 ปานกลาง (2.50 - 2.99)     ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00 - 2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1. มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> 2. มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> 3. มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ <input type="checkbox"/> 4. ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> 5. มีการประสานงานกันอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> แผนการติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
3.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 1. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ <input type="checkbox"/> 3. มีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> 4. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> 5. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> เครื่องมือติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> บันทึกภาพถ่ายวิดิทัศน์ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
3.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	<input type="checkbox"/> 1. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> 2. ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> 3. นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> 4. นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> 5. นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
3.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	1. สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ 2. มีข้อมูลเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ 3. แสดงข้อมูลได้ครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ ทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม 5. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....



องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
4.1 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน <input type="checkbox"/> 2. มีผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 1 คน <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> 4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง <input type="checkbox"/> 5. ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> แผนการประเมินคุณภาพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....
4.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	1. มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. มีการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน 3. มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 5. ใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> เครื่องมือการประเมินคุณภาพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย  $(4.1 + 4.2) \div 2 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50 - 5.00)   
  ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75 - 4.49)   
  ระดับ 3 ดี (3.00 - 3.74)  
 ระดับ 2 ปานกลาง (2.50 - 2.99)   
  ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00 - 2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>5.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2. สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4. ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกงาน</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>5.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการตรวจสอบคุณภาพของรายงาน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์</p> <p><input type="checkbox"/> 3. เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. เป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ตามช่วงเวลาที่กำหนด (ภายในเดือนเมษายน)</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>
<p>5.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. ใช้วิธีการที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 3. เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p><input type="checkbox"/> 4. รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 5. นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> เอกสาร เว็บไซต์ เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>



**สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี**

<b>องค์ประกอบประเด็นการติดตามตรวจสอบ</b>	<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>แปลความหมาย</b>
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
<b>ผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b> คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5÷ 5)			

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) มีคะแนนเฉลี่ยรวม.....ระดับคุณภาพ.....

- ระดับ 5 ยอดเยี่ยม (4.50 - 5.00)     
  ระดับ 4 ดีเลิศ (3.75 - 4.49)     
  ระดับ 3 ดี (3.00 - 3.74)  
 ระดับ 2 ปานกลาง (2.50 - 2.99)     
  ระดับ 1 กำลังพัฒนา (0.00 - 2.49)

ข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายบริหารการศึกษา โทร. ๑๐๕

ที่ สบ. ๕๑๐๐๘ / ๗๖๒ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง มอบหมายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเห็นควรมอบหมายงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ดังรายนามต่อไปนี้

- |                     |              |                                   |
|---------------------|--------------|-----------------------------------|
| ๑. นางสาวศุภมาส     | ประจจิตร     | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๒. นายปรีชา         | สุมาลย์      | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๓. นางสาวประภัสสร   | คันธะดวง     | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๔. นางสาวกุลภัสสรณ์ | เหล่าสะพาน   | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวกุลภัสสรณ์ | กิจเจริญวงศ์ | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการต่อไป

  
(นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

- ทราบ 11:00 น. 10/5/64  
ทราบด้วย 11:00 น. 10/5/64 7 พ.ค. 64  
10:00 น.

  
(นายรัศมีธศิลป์ มุลสาร)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

  
นายธัญญ์รัฐเทพ เดชโชติภณ  
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

**คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา**  
**ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)**

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามหนังสือบันทึกข้อความ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง มอบหมายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**๑. การศึกษาระดับปฐมวัย**

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการทั้งหมด ๓ ชุด โดยมีรายนาม ดังนี้

- **มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**
  - ๑. นางสมศักดิ์ศรี ประจงจิตร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ๒. นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้**
  - ๑. นางสาวสุทามาศ สุมาลย์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ๒. นายปรีชา คันระด้วง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**
  - ๑. นางสาวประภัสสร เหล่าสะพาน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ๒. นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

**๒. การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน**

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย คณะกรรมการทั้งหมด ๓ ชุด โดยมีรายนาม ดังนี้

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
  - ๑. นางสาวสุทามาศ สุมาลย์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ๒. นายปรีชา คันระด้วง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
  - ๑. นางสมศักดิ์ศรี ประจงจิตร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ๒. นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
  - ๑. นางสาวประภัสสร เหล่าสะพาน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
  - ๒. นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

-----



## กำหนดการ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

### วันอังคารที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. คณะกรรมการพร้อมออกเดินทางจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการพร้อมกันที่ห้องประชุม โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชา สามัคคี)
- ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. ประธานคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และแนะนำตัวคณะกรรมการ / สถานศึกษานำเสนอข้อมูลการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๐๙.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- ๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ในแต่ละมาตรฐาน (จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนว ทางการพัฒนา)
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น. ประธานคณะกรรมการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และแนะนำตัวคณะกรรมการ / สถานศึกษานำเสนอข้อมูลการจัด การศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๑๓.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับ ชั้นพื้นฐาน ในแต่ละมาตรฐาน (จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนว ทางการพัฒนา)

### วันพุธที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

- ๐๘.๓๐ - ๑๑.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง  
คณะกรรมการ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับ ชั้นพื้นฐาน ในแต่ละมาตรฐาน (จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ/แนว ทางการพัฒนา) (ต่อ)
- ๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกท่าน ร่วมกันสรุปผล และแจ้งผลการประเมิน ทั้งระดับปฐมวัย และ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้กับ คณะครูโรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

\*\*\*หมายเหตุ ระยะเวลาในการติดตาม วันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตาม ความเหมาะสม

# สำเนาฉบับ



ที่ สบ ๕๑๐๐๘/ ๑๐๙๔

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี  
๗๙๗ ถนนพหลโยธิน ตำบลดาวเรือง  
อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี  
๑๘๐๐๐

พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
เรียน นายกององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแก้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ที่ ๒๓๗/๒๕๖๔  
ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. สำเนารายงานการประชุม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี มีกำหนดการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๘ โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อขอเชิญบุคลากรในสังกัดของท่าน คือ นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับ ปฏิบัติการ ร่วมทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนนรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในครั้งนี้ หากผลการพิจารณาของท่านเป็นประการใด โปรดแจ้งให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนภุต อัครดะสัมปณณะ)

รองนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายกององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

๒๕๖๔/๑๐๖๓๗๓๕๗

ฝ่ายบริหารการศึกษา

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โทร./โทรสาร ๐ ๓๖๓๔ ๐๑๘๐

.....หัวหน้าฝ่าย

.....เจ้าหน้าที่/พิมพ์ทาน

Silana S



ที่ สป ๗๘๓๐๑/๒๓๙

อบจ.สระบุรี	<input checked="" type="checkbox"/> สำนักปลัด อบจ.
เลขที่รับ 2440	<input type="checkbox"/> กองศึกษาธิการ อบจ.
วันที่ 7 พ.ค. 2564	<input type="checkbox"/> กองแผนและงบประมาณ
16.53 น.	<input type="checkbox"/> กองคลัง
ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแก่ง	<input type="checkbox"/> กองช่าง
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	<input checked="" type="checkbox"/> กองการศึกษา
	<input type="checkbox"/> หน่วยงานตรวจสอบภายใน

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง อนุญาตให้บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เรียน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

อ้างถึง หนังสือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ที่ สป ๕๑๐๐๘/๑๐๙๔ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี มีกำหนดการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงฯ เพื่อให้การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดของท่าน ร่วมทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี นั้น

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแก่ง มีความยินดี อนุญาตให้ นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

**ธนกร ช่อ**

(นายธนกร ช่อมะกอก)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแก่ง

สำนักปลัด

โทร ๐-๓๖๒๐-๐๒๕๗ ต่อ ๑๓

“ยึดมั่นธรรมาภิบาล บริการเพื่อประชาชน”



กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	เลขที่รับ	๗๖๒
	วันที่	๗ พ.ค. ๒๕๖๔
	เวลา	
จ่ายในนาม	กมลทิพย์	

# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเทพา โทร ๐ ๓๖๒๐ ๒๕๑๑

ที่ สบ ๕๑๐๐๘.๐๑ / ๒๕๕

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self assessment report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเทพา (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ได้จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๔ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว ในกรณีนี้ จึงขอจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้แก่ต้นสังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อดำเนินการในส่วน ที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

(นางพิชานันท์ ธาราวุฒิ)

ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพา(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนเทพา (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ และได้ผ่านความเห็นชอบจาก คณะ กรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอจัด ส่งรายงาน ให้แก่ต้นสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป.

(นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์) นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

อรุณ บุญฤกษ์ธรรม  
ดำเนินตรวจ

(นายวิวัฒน์ศิลป์ มูลสาร)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

นายธัญญ์เทพ เดชโชติภณ หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ภาพถ่ายการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา





# สำเนาฉบับ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝ่ายบริหารการศึกษา โทร. ๑๐๕

ที่ สป.๕๑๐๐๘ / ๙๘๕ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล สะท้อนภาพการดำเนินงานที่แท้จริง เพื่อการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นั้น

ในการนี้ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายรัศมีศิลป์ มุลสาร)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....รองนายกองค์การฯ

.....ปลัด อบจ.

.....รองปลัด อบจ.

.....ผอ.กองการศึกษาฯ

.....หัวหน้าฝ่ายฯ

.....กศ.ที่๘๘๓๖๕ .....เจ้าหน้าที่

# สำเนาฉบับ



ที่ สบ ๕๑๐๐๘/ ๑๑๘๒

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี  
๗๗๗ ถนนพหลโยธิน ตำบลดาวเรือง  
อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี  
๑๘๐๐๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขอบคุณ

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านแก้ง

อ้างถึง หนังสือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ที่ สบ ๕๑๐๐๘/๑๐๙๔ ลงวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้ขอความอนุเคราะห์บุคลากรร่วมทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี นั้น

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถพล วงษ์ประยูร)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

ฝ่ายบริหารการศึกษา  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
โทร./โทรสาร ๐ ๓๖๓๔ ๐๑๘๐

.....รองนายกองค์การฯ  
.....ปลัด อบจ.  
.....รองปลัด อบจ.  
.....ผอ.กองการศึกษาฯ  
.....หัวหน้าฝ่ายฯ  
.....เจ้าหน้าที



