



รายงานผล

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนนรเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)
ประจำปีการศึกษา 2565



โดย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี



คำนำ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการประเมินภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนั้น การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงาน ต้นสังกัดทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(กรกฎาคม ๒๕๖๖)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๕
ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง	๑๗
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการพัฒนา	๑๙

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วย มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามประกาศนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีโครงสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีคณะกรรมการประสานงานวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นระดับ ดังนี้ ระดับสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับส่วนกลาง แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองนี้เป็นแนวทางให้คณะกรรมการประสานวิชาการตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงประเด็นต่างๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป	
ชื่อโรงเรียนที่ตั้ง	โรงเรียนหรรเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี) เลขที่ ๑๘/๑ หมู่ ๑ ตำบลหรรเทพ อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๓๐
สังกัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
โทรศัพท์	๐๓๖ - ๒๐๒๕๑๑
โทรสาร	๐๓๖ - ๒๐๒๕๑๑
E-mail	horathep@gmail.com
Website	http://www.horathep.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๑ - ๓ , ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

แผนที่ที่ตั้งของ โรงเรียนหรรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- พระภิกษุสา ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ไม่ทราบ
- นายแผ้ว ทองดี ดำรงตำแหน่ง ปี ไม่ทราบ - พ.ศ. ๒๕๑๐
- นายบุญส่ง แจ็งหิรัญ ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ - พ.ศ. ๒๕๓๐
- นายสรรเสริญ สุตสาระ ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ - พ.ศ. ๒๕๓๔
- นายปิ่นณวิษญ์ ธาราวุฒิ ดำรงตำแหน่ง ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ - พ.ศ. ๒๕๖๐
- นายสุรชาติ นาคจั่น รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๕๖๑
- นางราตรี ด้วงทอง รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๕๖๑
- นางสาวคมคาย บุญขำ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๕๖๒
- นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- นางสาวจิรัฐัญญา เสนาฤทธิ์ ดำรงตำแหน่ง ๑ มีนาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖
- นางณัฐสินี หลักวิโรจน์ ดำรงตำแหน่ง ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ ข้าราชการครู / พนักงานครู	จำนวน ๑๔ คน
๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู	จำนวน ๘ คน
๓.๓ พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง ครูช่วยสอน	จำนวน ๔ คน
๓.๔ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง พนักงานขับรถ	จำนวน ๑ คน
๓.๕ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	จำนวน ๑ คน
๓.๖ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	จำนวน ๒ คน
๓.๗ พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยนักสนทนากการ	จำนวน ๑ คน
๓.๘ พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง คนงาน	จำนวน ๒ คน
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	จำนวน ๓๓ คน

ตารางจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท / ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๙	๔	-	๑๓
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑๒	-	-	๑๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒๑	๔	-	๒๕
สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๒	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๕	๒	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๓	๕	-	๓๓

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๒๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับปฐมวัย (อ.๑ - อ.๓) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบ LEC)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัย อ.๑	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ปฐมวัย อ.๒	๒	๑๖	๑๒	๒๘	๒๘
ปฐมวัย อ.๓	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
รวม	๔	๓๔	๒๒	๕๖	๑๔.๐๐

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบ LEC)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๓	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
รวม	๖	๖๑	๔๔	๑๐๕	๑๗.๕๐

ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบ LEC)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
รวม	๓	๒๙	๒๑	๕๐	๑๖.๖๗

๕. ผลการประกันคุณภาพภายนอก : SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ ๑ การประเมิน SAR ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๑ (ช่วงเดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕)

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการประกันคุณภาพภายนอก : SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19	
ระดับการศึกษา	สรุปผลการประเมิน
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
มาตรฐานที่ ๒	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
มาตรฐานที่ ๓	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
มาตรฐานที่ ๒	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
มาตรฐานที่ ๓	เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)



ส่วนที่ ๒

แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

วิสัยทัศน์

“สาธารณูปโภคมาตรฐาน ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๔ ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากรสู่การบริการจัดการที่ดี

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความน่าอยู่ของจังหวัดสระบุรี

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี สู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง

๓. ส่งเสริมการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง



นโยบายการจัดการศึกษา

นโยบายของรัฐบาล

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยอาจจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือ การศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมี โอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

๕. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๐ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชน ในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าวได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้
มาตรา ๕๔ ให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี

ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับรัฐจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ *“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”* ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีกรอบแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไว้ ๕ แนวทาง ดังนี้

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และเพื่อให้บรรลุประเทศไทย ๔.๐ อีกทั้งต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิก

โฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ
- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้กล่าวถึงบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เกี่ยวกับแนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่คาดว่าจะลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กล่าวถึงการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมียุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ ๗ ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสาน การบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค ๒ กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือ กันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย” และ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๙ มาตรา ๑๖, ๑๗, ๑๘ และ มาตรา ๓๓ ที่กำหนดให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ที่กำหนดไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ จัด การศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายใน ท้องถิ่น”

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มี ความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) มาปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในห้วงระยะเวลาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงาน และงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน

๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น

๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน

๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม

๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมกันระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา

๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คำแถลงนโยบาย นายสัญญา บุญ-หลง นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี แถลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้กำหนดนโยบายในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ดังนี้

นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษาแก่หน่วยงานด้านการศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สนับสนุนให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยรองรับวิถีชีวิตปกติแบบใหม่ (NEW NORMAL) และจัดหาครุภัณฑ์ใช้ประกอบการเรียนการสอน สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน สนับสนุนยานพาหนะในการเดินทางไปศึกษา สนับสนุนให้มีสถานที่สำหรับการเรียนรู้และบริการสาธารณะ เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัยแบบใหม่ทันสมัยรองรับการพัฒนาของโลก เทคโนโลยี ศูนย์ดาราศาสตร์ท้องฟ้าจำลอง ค่าอุปกรณ์กีฬา พืตเนส และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จัดสร้างโรงเรียน อาคารเรียนรับถ่ายโอนโรงเรียน และอื่นๆ

๒. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการศาสนา วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการส่งเสริมการเผยแพร่หลักธรรมและการปฏิบัติทางศาสนาทุกศาสนา การเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี และพระบรมวงศานุวงศ์ การเทิดทูนและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การเสริมสร้าง คุณธรรม - จริยธรรม การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมจารีตประเพณีไทย จีน ยวน และอื่นๆที่เหมาะสมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น จัดให้มีพิพิธภัณฑ์ ศาลา เมรุ อาคารทางศาสนา สนับสนุนและดำเนินการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดงานวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

๓. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการกีฬาทุกประเภทให้มีสถานที่เล่นฝึกซ้อมและแข่งขันในทุกระดับ และสถานที่ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ จัดสร้างบำรุงรักษาสวนสาธารณะเพื่อเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

๔. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการสาธารณสุขในการรักษาพยาบาลป้องกันและควบคุมโรคติดต่อโรคระบาดการเสริมสร้างความรู้ด้านสาธารณสุขและการดูแลสุขภาพให้นักเรียน เยาวชนและประชาชน การส่งเสริมให้เครือข่ายสาธารณสุขชุมชน อสม. มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพในการให้บริการสาธารณสุขของชุมชน จัดให้มีโรงพยาบาลและการรักษาพยาบาล

๕. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการสังคมสงเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส โดยการส่งเสริมให้ความรู้และสร้างความเข้มแข็งในการดำรงชีวิตให้กับเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส การจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการสังคมสงเคราะห์ การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพและประกอบกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยสนับสนุนงบประมาณ กำลังคน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการแพทย์ แก่สมาคม ชมรม มูลนิธิ กลุ่มสตรี จิตอาสาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ความรู้ ด้านการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงานของคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน กลุ่มมวลชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาการรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม บัรเทาสาธารณภัย จัดหา/สนับสนุน

วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากสาธารณภัย การป้องกันแก้ไข ปัญหาอุบัติเหตุทางถนนในช่วงเทศกาลต่างๆ การป้องกันปราบปรามอาชญากรรมทุกประเภท สนับสนุน การดำเนินงานกิจกรรมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนแก่หน่วยงานองค์กรมูลนิธิฯ เพื่อการบรรเทาสาธารณภัยที่เกี่ยวข้อง

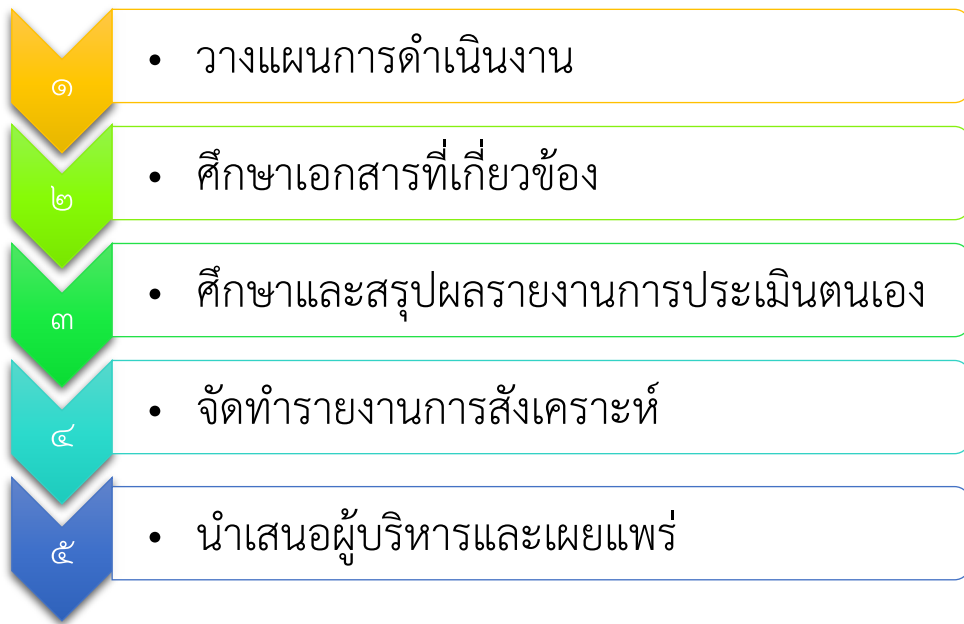
๗. สนับสนุนส่งเสริมเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร การผลิตและจำหน่ายสินค้าของจังหวัดสระบุรี ชุมชน สินค้า OTOP ที่ประชาชนผลิต ในจังหวัดสระบุรี รวมทั้งนวัตกรรมใหม่ๆ การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มสตรี กลุ่มส่งเสริมอาชีพและประชาชน ในการพัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการผลิตพืชผลทางการเกษตรพันธุ์ผลไม้ - ไม้ยืนต้น ส่งเสริมการเกษตรอินทรีย์ จัดตั้งและดูแลตลาดกลาง สนับสนุน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มส่งเสริมอาชีพ กลุ่มสตรี การจัดหาเมล็ดพันธุ์พืชทางการเกษตรและปุ๋ย จัดหาสถานที่ สำหรับการรวมกลุ่ม และใช้เป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมร่วมกัน จัดสร้างศูนย์ประชุม ศูนย์ประชุมแสดงสินค้า ตลาด สนับสนุนหน่วยงานที่ดำเนินโครงการทฤษฎีใหม่ในเขตจังหวัดสระบุรี สนับสนุนการบำรุงรักษาซ่อมแซม แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การก่อสร้างลานเพื่อการเกษตร ร้านค้าชุมชน เพื่อให้กลุ่มเกษตรกรกลุ่มส่งเสริมอาชีพ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน



ส่วนที่ ๓

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินเอง

การดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการตามขั้นตอนนี้



๑. วางแผนการดำเนินงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โดย กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดแผนงานและปฏิทินดำเนินงานในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยเพื่อ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันภายในสถานศึกษาและแนวทางในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารวมถึงศึกษา แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยเพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาและแนวทางในการสรุปจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

๓. ศึกษาและสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี จำนวน ๑ แห่ง เดือน มิถุนายน และทำการสรุปผลตามประเด็น ดังนี้

๓.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนนักเรียน

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ สรุปผลการประเมินตนเอง ภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการพัฒนาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๔. จัดทำรายงานการสังเคราะห์กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยกำหนดซึ่งดำเนินการใน เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน

๕. นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี เสร็จเรียบร้อย และนำเสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอนของสายการบริหารงานพร้อมทำการเผยแพร่โดยเว็บไซต์/เอกสาร



ส่วนที่ ๔

ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ปรากฏผล ดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓		

๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ๑.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑.๑.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๑.๑.๔ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ๑.๑.๕ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๑.๑.๖ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑.๗ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๑.๑.๘ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) , โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ๑.๑.๙ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๑๐ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

	<p>๑.๑.๑๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๑.๑.๑๒ จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</p>	<p>การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</p> <p>๑.๒.๑ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กร</p> <p>๑.๒.๒ จัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๑.๒.๓ ประวัติการตรวจสอบคุณภาพประจำปีของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>๑.๒.๔ หลักฐานวุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด</p> <p>๑.๒.๕ อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก</p> <p>๑.๒.๖ โครงการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๒.๗ โครงการนิเทศภายใน</p> <p>๑.๒.๘ โครงการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๑.๒.๙ รายงานการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p>	<p>การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๑.๓.๑ โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน</p> <p>๑.๓.๒ โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่</p> <p>๑.๓.๓ โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรมทะเบียนสื่อ</p>	<p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p>	<p>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p> <p>๑.๔.๑ ใช้ระบบสารสนเทศแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียน (Thai School lunch)</p> <p>๑.๔.๒ โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๑.๔.๓ โครงการอาหารเสริม (นม)</p> <p>๑.๔.๔ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๑.๔.๕ โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการนักเรียน</p> <p>๑.๔.๖ ประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกรุงเทพ ให้บริการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้นักเรียน</p> <p>๑.๔.๗ โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม</p> <p>๑.๔.๘ ห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</p>	<p>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p> <p>๑.๕.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน</p> <p>๑.๕.๒ ครูดำเนินการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านทางกลุ่ม Application Line</p> <p>๑.๕.๓ โครงการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>	<p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลากหลาย ตรงตามความสามารถ ความถนัดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒. ครูและผู้ช่วยครูที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กเล็กมีวุฒิการศึกษา มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๓. สถานศึกษามีการสนับสนุน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้มีความปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
๔. มีการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างรอบด้าน ประสานขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลโคกใหญ่หรือเทศบาลเมือง ตลอดปีการศึกษา
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สมาคมผู้ปกครอง ตลอดปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)
๒. ควรให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ
๓. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำ CPR วิธีปฐมพยาบาลที่เพิ่มโอกาสรอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาด้านสังกัด

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษารับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน
๒. ควรดำเนินการสำรวจสภาพแวดล้อมด้านอาคาร พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ
๓. ควรดำเนินการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	<p>การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>๒.๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>๒.๑.๒ จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ</p> <p>๒.๑.๓ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมการสำรวจ การสังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง (ตามแผนการจัดประสบการณ์)</p> <p>๒.๑.๔ โครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒.๑.๕ โครงการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	<p>การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</p> <p>๒.๒.๑ โครงการอาหารกลางวัน โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน (Thai school lunch)</p> <p>๒.๒.๒ โครงการอาหารเสริม (นม)</p> <p>๒.๒.๓ โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการนักเรียนโรงเรียนเทพฯ</p> <p>๒.๒.๔ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์</p> <p>๒.๒.๕ กิจกรรมประจำวัน เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อจากโรคระบาดต่างๆ การสังเกตอาการผิดปกติของเด็กรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน</p> <p>๒.๒.๖ บันทึกการตรวจสุขภาพ ความสะอาดร่างกาย เช่น ปาก ฟัน ผม เล็บ เท้า (บันทึกข้อมูลทุกวันจันทร์)</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

	<p>๒.๒.๗ บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กรายบุคคลเป็นประจำทุกเดือน (เพิ่มข้อมูลประวัติเด็ก) บันทึกการเจ็บป่วย บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ</p> <p>๒.๒.๘ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายเป็นประจำ เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อ กระดูก และร่างกายที่แข็งแรง สมส่วน</p> <p>๒.๒.๙ โครงการควบคุมและป้องกันโรคขาดสารอาหารไอโอดีนในเด็กนักเรียน โรงเรียนกรุงเทพฯ</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</p>	<p>การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p> <p>๒.๓.๑ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การประกอบอาหาร การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การสังเกต การสัมผัส และทดลองทำ</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</p>	<p>การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒.๔.๑ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ</p> <p>๒.๔.๒ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ด้านดนตรี (ตามแผนการจัดประสบการณ์)</p> <p>๒.๔.๓ กิจกรรมการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด การสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย เช่น การพลัดหลง ไฟไหม้ การติดในรถยนต์</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</p>	<p>การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</p> <p>๒.๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และพาไปดูสถานที่ระบบที่แตกต่างด้วยภาพ และบรรยากาศการเยี่ยมชมชั้นเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒.๕.๒ โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของผู้มีส่วนร่วมในวันประชุมปฐมนิเทศ และจัดให้ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานศึกษา และพบครู/ผู้ดูแลเด็กในวันเปิดภาคเรียน ผ่านกิจกรรมรักลูกที่ถูกทาง</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา</p>

จุดเด่น

- จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
- จัดหาอาหารกลางวันที่มีความหลากหลาย ครบ ๕ หมู่ และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัย
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมสุขภาพเด็ก เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างรอบด้าน
- จัดกิจกรรม ให้ผู้ปกครองเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตรในทุก ๆ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลายจัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย
๓. สถานศึกษาควรมีการจัดประสบการณ์โดยให้ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ควรออกแบบกิจกรรมที่ให้แก่มีทักษะกระบวนการทางวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมและ ควรทำอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาต้นสังกัด

- ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน**

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	-
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๓.๑.๑ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/

	<p>๓.๑.๒ บันทึกสุขภาพอนามัยเด็ก ผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล</p> <p>๓.๑.๓ บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๓.๒.๑ บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ ๓ – ๖ ปี)</p> <p>๓.๒.๒ ตรวจคัดกรองสุขภาพเพื่อเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา COVID-๑๙</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</p> <p>๓.๓.๑ บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ ๓ – ๖ ปี)</p> <p>๓.๓.๒ บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล</p> <p>๓.๓.๓ กิจกรรม มุมบล็อก มุมปั้น มุมศิลปะ</p> <p>๓.๓.๔ กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้า</p> <p>๓.๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</p> <p>๓.๔.๑ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะด้วยตนเอง และจัดเก็บสิ่งของที่เป็นของส่วนตัวให้เรียบร้อย</p> <p>๓.๔.๒ กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>๓.๔.๓ กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก</p> <p>๓.๔.๔ กิจกรรมการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</p> <p>๓.๕.๑ แฟ้มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน</p> <p>๓.๕.๒ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>๓.๕.๓ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารและผู้ปกครอง ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</p> <p>๓.๖.๑ โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๓.๖.๒ แฟ้มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน</p> <p>๓.๖.๓ บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ ๓ – ๖ ปี)</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓.๗.๑ บันทึกกิจกรรมจิตศึกษา</p> <p>๓.๗.๒ โครงการหนูน้อยวิถีพุทธ อ.๑ - อ.๓</p> <p>๓.๗.๓ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคล</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา</p>

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบบูรณาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านโครงการ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย ๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔) กิจกรรมเสรี ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง ๖) กิจกรรมเกมการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมและมีความเข้มแข็งในการร่วมกันจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. เด็กที่มีปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์ควรได้รับการดูแล และแก้ไขปัญหาย่างต่อเนื่อง
๒. ควรจัดประสบการณ์ทำกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและการทรงตัวให้ดียิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมผู้เรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใช้แสวงหาความรู้เพื่อค้นหากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าเป็นผู้นำและผู้ตาม กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ สร้างความมั่นใจในตนเองพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนต่างชั้นเรียน

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
๑	มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓		
๒	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
๓	มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓			



มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓			

๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	<p>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ รายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๒ รายงานการวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๓ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๔ โครงการวันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๕ โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๖ โครงการ Christmas Day ๒๐๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๗ โครงการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สุพรรณบุรีวิชาการ ๖๕)</p> <p>๑.๘ โครงการเข้าค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Camp ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๙ รายงานการประเมินการฟังและการดูเพื่อพัฒนาการสื่อสารกิจกรรม “เปิดฟ้าอนันต์ดาว ฝนดาวตกเจมินิไคส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๐ รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๑ บันทึกบัญชีคำพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๒ บันทึกการรักการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
๒	<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการมีทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

	<p>๒.๒ โครงการพัฒนาทักษะพัฒนาการคิดด้วยโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒.๓ รายงานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนจากการดู (ภาพยนตร์) ตามโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม Hanuman White Monkey ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒.๔ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเลือกสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	
๓	<p>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>-</p>	-
๔	<p>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๕	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๕.๒ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๕.๓ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๕.๔ รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๖	<p>มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการมีทักษะอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๖.๒ โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๖.๓ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑)</p> <p>๖.๔ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑)</p> <p>๖.๕ รายงานผลการบันทึกการแนะนำการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๖.๖ รายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๖.๗ รายงานสรุปจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๒ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๓ โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๔ โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติธรรมของครู บุคลากร และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๕ โครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบประกาศนียบัตรให้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๖ โครงการกิจกรรมสอรรถรมศึกษานักธรรมตรี - เอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๗ โครงการประชุมผู้ปกครองของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๘ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๙ โครงการลดโลกร้อนด้วยมือเรา กิจกรรม ๕ ส ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๐ โครงการลดโลกร้อนด้วยมือเรา กิจกรรมคัดแยกขยะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๑ โครงการงานโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๒ รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๓ รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๔ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๕ บันทึกกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ของ ครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๖ บันทึกคนดีศรีหเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๗ บันทึกธนาคารความดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๘ บันทึกการออมทรัพย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๑๙ บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๑.๒๐ บันทึกการมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
๒	<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านภูมิทัศน์ทางนาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒.๒ โครงการแห่เทียนพรรษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒.๓ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม Hanuman White Monkey ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

<p>๓</p>	<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๒ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๓ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๔ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๕ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๖ บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๗ บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓.๘ สมุดบันทึกความดี กิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา</p>
<p>๔</p>	<p>สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนด้านร่างกายของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๒ รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๓ โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๔ โครงการอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๕ รายงานผลการฉีดวัคซีนของนักเรียน รายงานการประเมินพฤติกรรม (SDQ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๖ บันทึกการตีมนม ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๗ บันทึกการแปรงฟัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๘ บันทึกการตรวจสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๔.๙ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา</p>

๑.๓ ผลการดำเนินการพัฒนา

๑.๓.๑ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๒ รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๓ รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๐.๓๘	๑๙.๐๐	-	-
ระดับจังหวัด	๕๒.๘๓	๒๓.๗๒	๓๓.๐๕	๓๑.๘๖
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3019100101 ชื่อโรงเรียน หรพท (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สระบุรี ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	คะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตวิทยา				ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านคณิตวิทยา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET		
				91	94	95	93	91	94	95	93			
1	19000122	1149700105846	มิรัชฌิมา ศรีบุญแก้ว	33.43	6.75	40.18	19.00	-	-	2.00	1.50	-	-	0.26
2	19000124	1190601102816	ณัฐฉิมา จันทร์พริ้ง	30.09	10.50	40.59	19.00	-	-	2.00	1.50	-	-	0.26

ทั้งหมด 2 คน



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3019100101 ชื่อโรงเรียน หรพท (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สระบุรี ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	2	31.76	8.63	40.38	1.67	1.88	0.20	33.43	10.50	40.59	30.09	6.75	40.18	40.38	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,064	40.18	17.30	57.48	12.12	6.59	16.64	68.63	28.75	93.13	7.08	0.00	10.82	59.15	53.56*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,029	35.67	15.52	51.20	10.99	7.00	15.70	67.25	29.25	91.03	0.00	0.00	4.75	52.46	65.01
จังหวัด	4,093	36.85	15.98	52.83	11.47	6.94	16.18	68.63	29.25	93.13	0.00	0.00	4.75	53.90	65.01
เขตพื้นที่	383	31.52	13.74	45.26	10.86	6.91	15.69	62.53	28.75	86.41	2.75	0.00	4.75	45.54	32.98*
สังกัด	33,916	34.86	15.05	49.91	11.40	7.24	16.47	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	50.82	19.27
ศร.ภาค	16,941	36.89	16.20	53.09	11.59	6.88	16.32	70.00	30.00	96.13	0.00	0.00	2.86	54.37	68.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,643	37.43	16.50	53.93	11.64	6.83	16.30	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.39	60.90
กระทรวง: มท	39,342	35.28	15.48	50.76	11.40	7.22	16.44	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	51.79	19.27*
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3019100101 ชื่อโรงเรียน หรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สระบุรี ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	19.00	0.00	19.00	19.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,062	28.61	17.16	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,019	22.00	9.87	79.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	4,081	23.72	12.53	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	379	20.82	8.34	54.75	0.00	19.00	23.75
สังกัด	33,895	22.23	11.00	100.00	0.00	19.00	19.00
ศร.ภาค	16,923	24.05	13.19	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,699	24.55	13.57	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: มท	39,316	22.27	10.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 3019100101 ชื่อโรงเรียน : หรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)
 ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : บ้านหมอ จังหวัด : สระบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค : กลาง
 สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	18	49.77	13.72	100	4.00	48.00	22.00	9
ศูนย์สอบ	641	64.94	16.84	100	0	76.00	100	433
จังหวัด	5,270	75.39	12.92	100	0	84.00	100	4,471
ศึกษาธิการภาค	24,093	77.94	12.45	100	0	88.00	100	20,940
สังกัด	39,970	75.57	13.71	100	0	86.00	100	33,214
ประเทศ	583,751	77.38	12.98	100	0	88.00	100	497,934

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	18	70.00	6.82	96.00	46.00	67.00	62.00	17
ศูนย์สอบ	641	64.88	11.93	100	4.00	68.00	88.00	472
จังหวัด	5,270	75.65	9.15	100	0	80.00	88.00	4,789
ศึกษาธิการภาค	24,094	79.06	8.66	100	0	84.00	92.00	22,516
สังกัด	39,975	76.50	9.34	100	0	80.00	92.00	36,239
ประเทศ	583,802	77.19	8.91	100	0	80.00	92.00	537,513



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 3019100101

ชื่อโรงเรียน : หรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : บ้านหมอ

จังหวัด : สระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี

ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค : กลาง

สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	18	59.88	19.89	94.00	25.00	57.00	42.00	11
ศูนย์สอบ	641	64.91	27.09	100	3.00	70.00	94.00	434
จังหวัด	5,270	75.52	20.43	100	0	82.00	94.00	4,609
ศึกษาธิการภาค	24,090	78.50	19.34	100	0	84.00	100	21,913
สังกัด	39,969	76.04	21.15	100	0	83.00	94.00	34,938
ประเทศ	583,652	77.28	20.11	100	0	83.00	100	520,727

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 3019100101

ชื่อโรงเรียน : หรเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : บ้านหมอ

จังหวัด : สระบุรี

สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี

ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค : กลาง

สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	13	55.00	11.97	76.00	36.00	52.00	52.00	8
ศูนย์สอบ	683	33.80	17.04	91.00	3.00	29.00	24.00	135
จังหวัด	5,010	51.10	20.60	100	0	52.00	72.00	2,752
ศึกษาธิการภาค	24,644	51.59	21.56	100	0	52.00	21.00	13,272
สังกัด	42,774	44.69	21.15	100	0	42.00	24.00	17,081
ประเทศ	581,616	49.12	21.75	100	0	48.00	24.00	277,858

2. ด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	13	54.00	14.39	79.00	28.00	52.00	61.50	9
ศูนย์สอบ	683	43.37	18.59	94.50	6.00	41.00	21.00	238
จังหวัด	5,009	56.84	18.60	100	0	58.50	70.00	3,367
ศึกษาธิการภาค	24,640	57.76	19.63	100	0	58.50	70.00	16,309
สังกัด	42,761	52.42	19.50	100	0	53.00	61.00	23,813
ประเทศ	581,494	55.86	19.75	100	0	56.00	70.00	359,482



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 3019100101

ชื่อโรงเรียน : หรเทพ (ทุ่งเรือประชาสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : บ้านหมอ

จังหวัด : สระบุรี

สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี

ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค : กลาง

สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	13	54.50	24.41	77.00	32.00	53.00		8
ศูนย์สอบ	683	38.59	32.31	92.25	10.50	34.50	27.00	164
จังหวัด	5,009	53.97	36.22	100	0	55.00	55.00	3,025
ศึกษาธิการภาค	24,639	54.68	38.09	100	0	55.00	68.00	14,654
สังกัด	42,755	48.56	37.43	100	0	47.25	27.00	19,552
ประเทศ	581,419	52.50	38.40	100	0	52.00	52.00	312,653

จุดเด่น

- โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรม โครงการด้านคุณธรรม โดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รับผิดชอบดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา นำพาความซื่อสัตย์ ปฏิบัติอย่างพอเพียง” และดำเนินกิจกรรม โครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีระบบการจัดทำคะแนนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เข้าใจ สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา สามารถตรวจสอบได้ทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและครู

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เช่น การจำลองอาชีพ ประสบการณ์ตรงในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านการคิด คำนวณ และกระบวนการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น ควรจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรน้อยในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของเกษตรกรที่ดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เนื่องด้วยพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร)

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓			

๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	<p>มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยประสานกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๒	<p>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (Demming Cycle) โดยใช้วงจร PDCA โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate และยึดหลักการวางคนให้ถูกงาน (Put the man on the right job)</p> <p>๒.๒ โครงการการบริหารงาน ๔ ฝ่าย เน้นการกระจายอำนาจการบริหารงานในแต่ละฝ่าย เพื่อขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว และสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้</p> <p>๒.๓ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>๒.๔ จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผน รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๕ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒.๖ แผนอัตรากำลัง องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)</p> <p>๒.๗ การมีส่วนร่วมชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒.๘ การบริหารโรงเรียนโดยใช้ Smart school model</p>	ตลอดปี การศึกษา

	๒.๙ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๒ จัดกิจกรรมเพิ่มเติม รายวิชาดนตรี ดนตรีสากล คอมพิวเตอร์ ๓.๓ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะเพิ่มเติม ด้านกีฬาฟุตบอล แบดมินตัน แอโรบิก สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตลอดปีการศึกษา
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมทางชุมชน (PLC) ๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาตนเองตามงานในหน้าที่ เช่น งานการเงินและพัสดุ คุรุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนดำเนินการสำรวจ และดูแล บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ	ตลอดปีการศึกษา
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ การบริหารโรงเรียนโดยใช้ Smart school model ๖.๒ ติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผ่าน Application Line , Facebook page , website โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

๑. การบริหารและการจัดการด้วยกระบวนการ P-D-C-A โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. การบริหารโรงเรียนโดยใช้ Smart school model
๔. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผน รับทราบ ผ่าน Application Line , Facebook page , website โรงเรียน
๕. จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้การมีส่วนร่วมชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)
๖. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๗. ดำเนินการสำรวจ และดูแล บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมโดยรอบอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ

๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน) ทุกคน
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบ Smart school Model เพื่อต่อยอดนำไปใช้กับการบริหารสถานศึกษา ด้านอื่นๆ เช่น ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เพื่อลดภาระความซ้ำซ้อน ในการดำเนินงาน
๒. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน
๓. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Agreement : PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓			

๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-
๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน) ๓.๒ รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น ๓.๓ ตารางความรับผิดชอบการทำความสะดวกห้องเรียน ๓.๔ สมุดบันทึกความดี ๓.๕ การทำกิจกรรม ๕ ส	ตลอดปีการศึกษา

	๓.๖ สมุดบันทึกการออมทรัพย์	
๔	<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๑ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>๔.๒ รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๔.๓ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๔ บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)</p> <p>๔.๕ ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>๔.๖ สมุดทะเบียนการวัดผลและการประเมินผลการเรียน</p> <p>๔.๗ บันทึกหลังการสอนแต่ละรายวิชา</p>	ตลอดปีการศึกษา
๕	<p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ การนิเทศการสอนของครูภายในสถานศึกษา</p> <p>๕.๒ ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาบริหารงาน ๔ ด้าน</p> <p>๕.๓ ประเมิน SDQ ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับครูประเมินนักเรียนและฉบับผู้ปกครอง</p> <p>๕.๔ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>๕.๕ โครงการประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๕.๖ บันทึกรายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง / ตลอดปี การศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ในรูปแบบการสอน Active Learning
๒. ครูผู้สอนใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๕. ครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๖. ครูผู้สอนมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลป้อนกลับ จัดกลุ่ม การมีส่วนร่วมร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง

๔. ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. ควรให้ครูผู้สอนจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนที่ไม่สามารถส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเฉพาะทางสำหรับเด็กพิเศษซึ่งอยู่ห่างไกลจากที่อยู่อาศัย
๖. ส่งเสริมให้ครูนำบันทึกหลังการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้มาดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา (Best Practice: BP) ของโรงเรียน
๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เป็นการเสริมทักษะการสร้างปัญญาให้กับผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๘. ควรมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๙. ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า ด้านการลงทุนทางการศึกษา
๑๐. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		✓			
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้ให้ข้อมูล

นางณัฐสินี หลักวิโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

นางพัทธนันท์ ธารารุฒิ ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

นายโกศลพิสิทธิ์ ปูน้อย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวณัฐชยา ผ่านแสนเสาร์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

คณะครูโรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

คณะดำเนินงาน

นางสาวลักขณา สามัญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวสุทมาศ สุขมาลย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

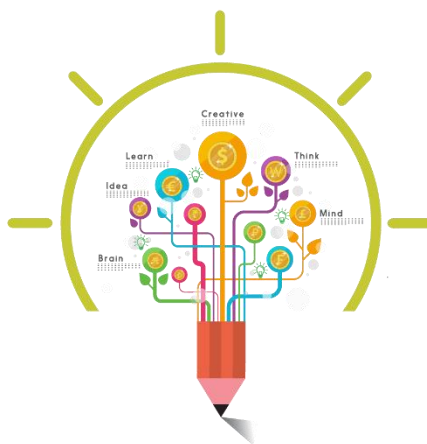
นางสมศักดิ์ศรี ประจงจิตร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

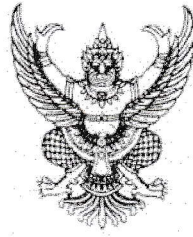
นางประภัสสร วิเทห์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้จัดทำ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ





คำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
ที่ ๕๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๕ ประกอบกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๙ มาตรา ๑๗ (๖) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีคุณภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวลักขณา สามัญ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุทมาศ สุมาลย์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสมศักดิ์ศรี ประจงจิตร
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๗. นางประภัสสร วิเทห์
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | กรรมการ/เลขานุการ |

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. กำหนดระยะเวลาแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ดำเนินงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี
๓. จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล วงษ์ประยูร)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี