

5

**แนวปฏิบัติการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานวิชาการ
ที่เสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ**

.....

ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบกำหนดให้ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องประพฤติปฏิบัติตนเพื่อรักษาจริยธรรมที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดอยู่เสมอ โดยต้องซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการให้ข้าราชการหรือพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการ ที่เสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การตรวจสอบผลงานทางวิชาการให้เกิดความรวดเร็ว ชัดเจนและถูกต้อง ดังนี้

๑. ผลงานทางวิชาการที่ไม่มีความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงกับผลงานทางวิชาการ ของผู้อื่นตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่เมื่อนำไปตรวจสอบด้วยโปรแกรม การตรวจสอบ ความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงกันของผลงานทางวิชาการหรือมีค่าความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึง กับผลงานทางวิชาการของผู้อื่น ไม่เกินร้อยละ ๓๐

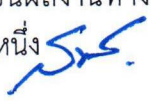
๒. ผลงานทางวิชาการที่สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. จะดำเนินการตรวจสอบด้วยโปรแกรม การตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงกันของผลงานทางวิชาการ ได้แก่

๒.๑ ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ที่ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอไว้ก่อนวันที่แนวปฏิบัติฯ นี้ใช้บังคับ สำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ยังไม่ได้ส่งผลงานทางวิชาการให้คณะกรรมการประเมินพิจารณา

๒.๒ ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ที่ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอตั้งแต่วันที่แนวปฏิบัติฯ นี้ใช้บังคับ

๓. เมื่อสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ได้นำผลงานทางวิชาการมาตรวจสอบด้วยโปรแกรม การตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงกันของผลงานทางวิชาการแล้ว จะส่งผลการตรวจสอบฯ ดังกล่าว ในรูปแบบไฟล์ PDF ให้คณะกรรมการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินต่อไป

ทั้งนี้ ค่าร้อยละของความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เกินร้อยละ ๓๐ มิได้เป็นการยืนยันว่าผลงานดังกล่าวไม่เข้าข่ายเป็นการคัดลอกหรือเลียนผลงานทางวิชาการ ซึ่งการพิจารณาว่า ผลงานดังกล่าวเป็นการคัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการหรือไม่นั้น คณะกรรมการประเมินที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. แต่งตั้ง จะเป็นผู้พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง



รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตำแหน่งครู
สำหรับห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (content) หรือมีโน้ตที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร (๒) ออกแบบการจัดกิจกรรมเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม (๓) ใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถามแบบฝึกหัดหรือกิจกรรม ฯลฯ (๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ (๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกมหรือกิจกรรม ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียน (๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย (๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชนหรือสภาพจริงของผู้เรียน (๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน (๓) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม (๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีข้อบกพร่องที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ (๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ (๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน (๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง (๓) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม (๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมิน ระหว่างปฏิบัติหรือเมื่อภายหลังจบกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาจากการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือกระบวนการกลุ่มของผู้เรียน (๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม (๒) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน (๓) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน (๔) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู (๕) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ (๒) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ (๓) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ (๕) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ (๒) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (๓) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ (๔) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ (๕) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๒) ทักษะทางอารมณ์และสังคม เช่น การจัดการอารมณ์ การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น (๓) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน (๔) ทักษะเฉพาะทางตามลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ทักษะทางกายภาพ ทักษะทางสุนทรียภาพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม (๕) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหา เชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)

สำหรับกรรมการประเมิน

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๒.๕)
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม		
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม		
๘. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนกรกลุ่ม		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (content) หรือโน้ตส์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร (๒) ออกแบบการจัดกิจกรรมเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม (๓) ใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรม (๕) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ส่งผลดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึกหัดหรือกิจกรรม ฯลฯ (๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ (๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกมหรือกิจกรรม ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียน (๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย (๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน (๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน (๓) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม (๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการสังเกต หรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีโน้ตสโน้ตที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ (๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช่วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ (๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน (๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง (๓) ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างเหล่านั้น (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรม (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม (๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมิน ระหว่างปฏิบัติหรือเมื่อภายหลังจบกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม (๒) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน (๓) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน (๔) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู (๕) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ (๒) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ (๓) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ (๕) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ (๒) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (๓) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ (๔) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ (๕) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๒) ทักษะทางอารมณ์และสังคม เช่น การจัดการอารมณ์ การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น (๓) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน (๔) ทักษะเฉพาะทางตามลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ทักษะทางกายภาพ ทักษะทางสุนทรียภาพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม (๕) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๒.๕)
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม		
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม		
๘. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง หรือกระบวนการกลุ่ม		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร (๒) ออกแบบการจัดกิจกรรมเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม (๓) ใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนหรือสื่อการเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึกหัดหรือกิจกรรม ฯลฯ (๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ (๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกมหรือกิจกรรม ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียน (๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย (๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน (๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน (๓) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม (๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการสังเกต หรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ (๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ (๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน (๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับความรู้ ความสามารถของตนเอง (๓) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม (๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมิน ระหว่างปฏิบัติหรือเมื่อภายหลังจบกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่มอย่างชัดเจน (๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการ ในการให้ผู้เรียนกำกับกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม (๒) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน (๓) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน (๔) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู (๕) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ (๒) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ (๓) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ (๕) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ (๒) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (๓) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ (๔) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ (๕) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๒) ทักษะทางอารมณ์และสังคม เช่น การจัดการอารมณ์ การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น (๓) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากรการจัดการทีมงาน (๔) ทักษะเฉพาะทางตามลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ทักษะทางกายภาพ ทักษะทางสุนทรียภาพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม (๕) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๒.๕)
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม		
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม		
๘. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ ถึง ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร (๒) ออกแบบการจัดกิจกรรมเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม (๓) ใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึกหัดหรือกิจกรรม ฯลฯ (๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ (๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกมหรือกิจกรรม ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมที่สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียน (๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย (๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน (๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่าย เหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน (๓) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม (๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการสังเกต หรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีโน้ตที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ (๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ (๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน (๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง (๓) ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่าง (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการสร้างบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่ม (๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมิน ระหว่างปฏิบัติหรือเมื่อภายหลังจบกิจกรรม (๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบกิจกรรม (๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการช่วยให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองหรือกระบวนการกลุ่มอย่างชัดเจน (๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการจัดกิจกรรม)	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรม (๒) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน (๓) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียน (๔) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู (๕) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ (๒) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ (๓) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม (๔) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ (๕) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ (๒) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (๓) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ (๔) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ (๕) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๒) ทักษะทางอารมณ์และสังคม เช่น การจัดการอารมณ์ การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น (๓) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน (๔) ทักษะเฉพาะทางตามลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ทักษะทางกายภาพ ทักษะทางสุนทรียภาพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม (๕) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๒.๕)
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจในกิจกรรม		
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม		
๘. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง หรือกระบวนการกลุ่ม		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน X ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมของครู		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รูปแบบการจัดทำไฟล์ดิจิทัล
ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘
ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอ
ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘

ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

.....

๑. ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม กำหนดให้มีขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีโอ ดังนี้

๑.๑ ขอบเขตเนื้อหา

๑.๑.๑ นำเสนอความเป็นมา ทั้งจากสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา หรือแรงบันดาลใจที่เป็นเบื้องหลังให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงอธิบายกระบวนการในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่อยู่บนพื้นฐานของการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการทำแนวคิด/ทฤษฎีทางวิชาการที่สมเหตุสมผล กระบวนการคิดเชิงระบบ ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม การสร้างและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย ตามระดับวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน มาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน หรือสภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือนวัตกรรมประเพณีอันดีงาม และอธิบายว่านวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนาได้อย่างไร ทั้งนี้ กรณีที่มีผู้ร่วมดำเนินการในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมนั้นด้วย ผู้เสนอขอต้องอธิบายว่ามีบทบาทในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในส่วนใด อย่างไร ให้ชัดเจน

๑.๑.๒ นำเสนอ สาคิวิธีการใช้นวัตกรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นโดยสังเขป

๑.๒ การถ่ายทำวิดีโอ กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑.๒.๑ รูปแบบของไฟล์วิดีโอ ต้องเป็นการบันทึกภาพและเสียงของผู้ดำรงตำแหน่งครูที่ขอรับการประเมิน ซึ่งเป็นผู้นำเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเองเท่านั้น การนำเสนอให้เป็นลักษณะการอธิบายเนื้อหาตามข้อ ๑.๑ โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณในการนำเสนอและต้องไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาทุกกรณี ในระหว่างการนำเสนออาจมีสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ้อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ ทั้งนี้ อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint Keynote Google Slides หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ก็ได้

๑.๒.๒ ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วิดีโอ

๑) ความละเอียดทางไฟล์วิดีโอ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้

๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอ ต้องเป็นไฟล์ mp4 กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้

๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอ ไม่เกิน ๔๕ นาที

๒. ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้มีขอบเขตเนื้อหาและรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วิดีโอ ดังนี้

๒.๑ ขอบเขตเนื้อหา

นำเสนอการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่านวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

และแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งมาประกอบการพิจารณา อย่างไร รวมทั้งนำเสนอวิธีการหรือกระบวนการ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน ตามระดับวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

๒.๒ การถ่ายทำวีดิทัศน์ กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๒.๒.๑ รูปแบบของไฟล์วีดิทัศน์ฯ ต้องเป็นการบันทึกภาพและเสียงของผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่ขอรับการประเมิน ซึ่งเป็นผู้นำเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายด้วยตนเองเท่านั้น การนำเสนอ ให้เป็นลักษณะการอธิบายเนื้อหาตามข้อ ๒.๑ โดยตระหนักถึงจรรยาบรรณในการนำเสนอและต้องไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญาทุกกรณี ในระหว่างการนำเสนอ อาจมีการสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ้อนตัวอักษร ระหว่างการนำเสนอ ทั้งนี้ อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint Keynote Google Slides หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ก็ได้ หรือเป็นการบันทึกระหว่างการนำนวัตกรรม ไปใช้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในสถานที่จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบห้องเรียนทั่วไป หรือห้องเรียน นอกสถานที่ หรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนและเข้าใจสภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒ ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วีดิทัศน์

๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ ที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึก เป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๓๐ นาที

๓. ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม กำหนดให้มีขอบเขตเนื้อหา และรูปแบบการถ่ายทำไฟล์วีดิทัศน์ ดังนี้

๓.๑ ขอบเขตเนื้อหา

นำเสนอผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแผนจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา ว่าสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ แก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาการ และวงวิชาชีพครูอย่างไร และแสดงให้เห็นว่านวัตกรรมมีประโยชน์และคุณค่าต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ อาทิ สามารถช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิตหรือลดขั้นตอนการให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม สีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจหรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ เป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหา ที่มีอยู่ในชุมชนและสังคมสามารถส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมหรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น อย่างไร

๓.๒ การส่งไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือแผนจัดการเรียนรู้ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูสามารถส่งผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ เช่น ไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF รวมแล้วไม่เกิน ๓ ไฟล์ ดังนี้

๓.๒.๑ กรณีเสนอไฟล์วีดิทัศน์ กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

๑) ความละเอียดของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอ ที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถตัดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยาย ด้านล่างของวีดิทัศน์ได้

๒) ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึก เป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้)

๓) ความยาวของไฟล์วีดิทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที

๓.๒.๒ กรณีเสนอเป็นไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

๓.๒.๓ กรณีเสนอเป็นไฟล์รูปภาพ ให้เสนอเป็นไฟล์ JPG PNG หรือ PDF จำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า (ขนาด A4) โดยแต่ละหน้ามีจำนวนไม่เกิน ๖ ภาพ พร้อมคำอธิบายใต้รูปภาพ

ทั้งนี้ ในการส่งไฟล์ดิจิทัลดังกล่าว หากส่งเป็นไฟล์วีดิทัศน์ให้ส่งได้เพียง ๑ ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสาร หรือไฟล์รูปภาพ ได้อีกไม่เกิน ๒ ไฟล์ หากจะเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัลที่ไม่ใช่ไฟล์วีดิทัศน์สามารถส่งได้ไม่เกิน ๓ ไฟล์

.....

การประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

คำชี้แจงการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ
ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒

การประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์กำหนดให้มีการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ โดยมีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และหลักเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

๑. องค์ประกอบการประเมิน สำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

การประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(๑) ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

(๒) ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู

การประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

(๑) ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

(๒) ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

๒. เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

๓. วิธีการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยพิจารณาจาก

๑) แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดเชิงหลักการ (Conceptual Framework) และกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒) ไฟล์วิดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วิดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ตามข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(๒) ไฟล์วิดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตาม ข้อ ๑) โดยมีรูปแบบตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยพิจารณาจาก ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ โดยให้นำเสนอในรูปแบบ ไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF โดยมีรูปแบบตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ผ่านการประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม และด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม จะต้องได้คะแนน ดังนี้

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการ ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการ ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการ ๒ ใน ๓ คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
แบบประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม
แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

แบบประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา (๒) นวัตกรรมนั้นต้องเกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือการต่อยอดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้ดำเนินการหลักในกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (๓) นวัตกรรมมีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันหรือสภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม (๔) การสร้างและพัฒนานวัตกรรมอยู่บนพื้นฐานของตรรกะแนวคิดที่สมเหตุสมผล (๕) กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
นวัตกรรมที่เสนอขอแสดงให้เห็นถึง (๑) ทักษะในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการรวบรวม ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์ (๒) กระบวนการคิดเชิงระบบ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การให้เหตุผลเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (๓) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจัย การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๔) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม การยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ (๕) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อขยายขอบเขต ความรู้ของตนเองให้เกิดมุมมองที่แตกต่างในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	

แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง (๒) นวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ (๔) นวัตกรรมสามารถนำไปเป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (๕) นวัตกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาการและวงวิชาชีพครู	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต หรือลดขั้นตอนการให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม ได้อย่างชัดเจน (๒) นวัตกรรมมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๓) นวัตกรรมสามารถสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจ หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ (๔) นวัตกรรมเป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีในชุมชนและสังคม (๕) นวัตกรรมส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม หรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนนX๕)
๑. ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม		
๒. ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนนX๕)
๑. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา		
๒. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

แบบประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา (๒) นวัตกรรมนั้นต้องเกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือการต่อยอดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้ดำเนินการหลักในกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (๓) นวัตกรรมมีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันหรือสภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม (๔) การสร้างและพัฒนานวัตกรรมอยู่บนพื้นฐานของตรรกะแนวคิดและทฤษฎีทางวิชาการ ที่สมเหตุสมผล (๕) กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในด้านหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอน หรือวิธีการวัดการประเมินผล	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
นวัตกรรมที่เสนอขอแสดงให้เห็นถึง (๑) ทักษะในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการรวบรวม ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์ (๒) กระบวนการคิดเชิงระบบ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การให้เหตุผลเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (๓) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจัย การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๔) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม การยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ และมีความชาญฉลาดในการประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างคุณค่าในทางศิลปกรรม (๕) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อขยายขอบเขต ความรู้ของตนเองให้เกิดมุมมองที่แตกต่างในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และเพื่อเผยแพร่หรือขยายผลนวัตกรรม	

แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง (๒) นวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ (๔) นวัตกรรมสามารถนำไปเป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (๕) นวัตกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาการและวงวิชาชีพครู	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต หรือลดขั้นตอนการให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม ได้อย่างชัดเจน (๒) นวัตกรรมมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๓) นวัตกรรมสามารถสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจ หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ (๔) นวัตกรรมเป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีในชุมชนและสังคม (๕) นวัตกรรมสามารถส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม หรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
(ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนนX๕)
๑. ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม		
๒. ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนนX๕)
๑. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา		
๒. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

แบบประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองต่อสภาพปัญหาหรือความต้องการพัฒนา (๒) นวัตกรรมนั้นต้องเกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือการต่อยอดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ และแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้ดำเนินการหลักในกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (๓) นวัตกรรมมีความทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันหรือสภาพเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม (๔) การสร้างและพัฒนานวัตกรรมอยู่บนพื้นฐานของตรรกะแนวคิดและทฤษฎีทางวิชาการ ที่สมเหตุสมผล และมีการทบทวนเอกสารทางวิชาการอย่างรอบด้าน (๕) กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความเกี่ยวเนื่องหรือเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ในด้านหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอน หรือวิธีการวัดการประเมินผล จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือวงวิชาชีพ หรือการสร้างอาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
นวัตกรรมที่เสนอขอแสดงให้เห็นถึง (๑) ทักษะในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการรวบรวม ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้ตามเป้าประสงค์ (๒) กระบวนการคิดเชิงระบบ กระบวนการคิดเชิงเหตุผล การให้เหตุผลเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (๓) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจัย การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (๔) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม การยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ และมีความชาญฉลาดในการประดิษฐ์คิดค้น หรือสร้างคุณค่าในทางศิลปกรรม โดยวิธีการได้มาของนวัตกรรมผ่านการคิดค้น พลิกแพลงอย่างซับซ้อน (๕) ทักษะการสร้างเครือข่ายและการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย เพื่อขยาย ขอบเขตความรู้ของตนเองให้เกิดมุมมองที่แตกต่างในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเพื่อเผยแพร่หรือขยายผลนวัตกรรมจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาการหรือวงวิชาชีพ	

แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนได้จริง (๒) นวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ (๔) นวัตกรรมสามารถนำไปเป็นต้นแบบ/แบบอย่างในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (๕) นวัตกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาการและวงวิชาชีพครู	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) นวัตกรรมช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต หรือลดขั้นตอนการให้บริการ หรือการปฏิบัติงานให้กับชุมชนหรือสังคม ได้อย่างชัดเจน (๒) นวัตกรรมมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๓) นวัตกรรมสามารถสร้างรายได้หรือมูลค่าเพิ่มในทางเศรษฐกิจ หรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้ (๔) นวัตกรรมเป็นที่ต้องการ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีในชุมชนและสังคม (๕) นวัตกรรมสามารถส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในสังคม ด้วยการสร้างอิทธิพลเชิงบวก (Soft Power) จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม หรือทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น	

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนนX๕)
๑. ลักษณะและกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม		
๒. ทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมของครู		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนนX๕)
๑. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อการพัฒนาการศึกษา		
๒. ประโยชน์และคุณค่าของนวัตกรรมต่อชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ

คำชี้แจงการประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ

การประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ มีองค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์การให้คะแนน วิธีการประเมิน และเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

๑. องค์ประกอบการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินและการให้คะแนน จำแนกออกเป็น ๒ ส่วน จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๑.๑ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ (๒๐ คะแนน)

๑.๒ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ (๑๕ คะแนน)

๑) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะต้องแสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง เผยแพร่และขยายผลในวงวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๓ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ (๑๐ คะแนน)

๑.๔ การจัดทำ การพิมพ์ รูปเล่ม และการเผยแพร่ (๕ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน)

๒.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

๒.๒ ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวงวิชาชีพ ต้องสามารถปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาการและวงวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน

๒. วิธีการประเมินผลงานทางวิชาการ

ให้คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ โดยพิจารณาตามองค์ประกอบทั้ง ๒ ส่วน ตามข้อ ๑

๒.๑ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

๒.๒ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

๓. เกณฑ์การตัดสิน

ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ สำหรับการขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สำหรับการขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

แบบประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ

แบบประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ
ตำแหน่งครู เลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

๑. ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

๒. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (๑๐๐ คะแนน)			
๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	๕๐		ผู้ผ่านการประเมินต้องได้ คะแนนจากกรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕
๑.๑ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(๒๐)		
๑.๒ แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน	(๑๕)		
๑.๓ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(๑๐)		
๑.๔ การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม	(๕)		
๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	๕๐		
๒.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(๒๕)		
๒.๒ ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนา และปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	(๒๕)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	๑๐๐		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว).....

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง.....

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

๑.๑ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

.....

๑.๒ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น
ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

.....

๑.๓ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

.....

๑.๔ การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม

.....

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

๒.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

.....

๒.๒ ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
และเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ
ตำแหน่งครู เลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๑. ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท สถานศึกษา.....
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

๒. ผลการประเมิน

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	หมายเหตุ
ผลงานทางวิชาการ (๑๐๐ คะแนน)			ผู้ผ่านการประเมินต้องได้ คะแนนจากกรรมการ แต่ละคนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕
๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	๕๐		
๑.๑ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(๒๐)		
๑.๒ แสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง	(๑๕)		
๑.๓ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(๑๐)		
๑.๔ การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒	(๕)		
๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	๕๐		
๒.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน	(๒๕)		
๒.๒ ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(๒๕)		
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	๑๐๐		

ผลการพิจารณา ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ

ราย (นาย นาง นางสาว).....

ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง.....

๑. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ

๑.๑ ความถูกต้องตามหลักวิชาการ

.....

๑.๒ ความคาดหวังในระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะที่แสดงให้เห็นถึงการสร้าง
การเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

.....

๑.๓ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ

.....

๑.๔ การจัดพิมพ์และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒

.....

๒. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

๒.๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน

.....

๒.๒ ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
ในวงวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะ
และแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะ

ตำแหน่งครู ขอลื่อนวิทยฐานะ.....
 ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ ห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
 รายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....
 เลขประจำตัวประชาชน.....อายุ.....ปี เกษียณอายุราชการ.....
 ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....ตำแหน่งเลขที่.....
 สถานศึกษา.....สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.....อัตราเงินเดือน.....บาท
 ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 เคยขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะเดียวกันนี้ ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๒. คุณสมบัติ

๑. มีวุฒิปริญญาตรี.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....
 จากสถาบันการศึกษา.....ประเทศ.....เมื่อวันที่.....
 ๒. มีวุฒิปริญญาโท.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....
 จากสถาบันการศึกษา.....ประเทศ.....เมื่อวันที่.....
 ๓. มีวุฒิปริญญาเอก.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....
 จากสถาบันการศึกษา.....ประเทศ.....เมื่อวันที่.....

๓. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เลขที่.....ออกให้เมื่อวันที่.....วัน/เดือน/ปี ที่หมดอายุ.....

๔. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง

๔.๑ ภาระงานตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ปฏิบัติการสอนชั้น/ระดับ.....
 รายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาระงาน (จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์)	รอบการประเมิน ปีงบประมาณ พ.ศ.
๑. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	
๒. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
๓. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	
รวมจำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉลี่ยทั้งปี)	

หมายเหตุ การรายงานภาระงานให้เป็นไปตามหนังสือสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๔๗
 ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕

๔.๒ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

รอบการประเมิน	ระยะเวลา	ผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลง			สรุปผล (ภาระงาน+ ผลการประเมิน PA)
		คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	
รอบที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.	ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค. ... - ๓๐ ก.ย. ...				
รอบที่ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.	ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค. ... - ๓๐ ก.ย. ...				
รอบที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ.	ระหว่างวันที่ ๑ ต.ค. ... - ๓๐ ก.ย. ...				

๕. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี

☐ ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือไม่เคยถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพตั้งแต่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือไม่เคยถูกลงโทษทางจริยธรรม

☐ เคยถูกลงโทษทางวินัย หรือเคยถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพตั้งแต่ภาคทัณฑ์ขึ้นไป หรือเคยถูกลงโทษทางจริยธรรม ในปี พ.ศ. (วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.) ตามคำสั่ง.....ที่.....เรื่อง.....สั่ง ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๖. การใช้เงื่อนไขลดระยะเวลา ตามหนังสือสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕

☐ ไม่ขอใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาในการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่ประสงค์จะใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาในการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ๔ รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกัน ก่อนยื่นคำขอ และต้องมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

☐ ไม่เคยใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลา และประสงค์จะใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาในการขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

☐ ตามข้อ ๑.๑ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ.....

วันที่ผ่านการทดสอบ.....วันหมดอายุ.....(ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

“๑.๑ เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ B๑ หรือ สำหรับครูผู้สอน ในกลุ่มสาระต่างประเทศ ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษา สูงกว่าระดับ B๒ โดยให้เทียบกับการทดสอบ Common European Framework of Reference for language (CEFR) ตามหลักเกณฑ์ การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู”

☐ ตามข้อ ๑.๒ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....(โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

☐ ตามข้อ ๑.๓ มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทวิชาเอก/สาขา/ โปรแกรมวิชา..... หรือปริญญาเอก.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางด้านการบริหารการศึกษา) และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลามาก่อน

☐ ตามข้อ ๑.๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณสมบัตินักวิชาชีพชั้น ๘ (กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ ๘) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลามาก่อน

☐ เคยเงื่อนไขการลดระยะเวลาแล้ว แต่การขอเลื่อนวิทยฐานะในครั้งนี้ ประสงค์จะขอใช้เงื่อนไขการลดระยะเวลาตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

☐ ตามข้อ ๑.๑ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ.....
วันที่ผ่านการทดสอบ.....วันหมดอายุ.....(ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

“๑.๑ เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ B๑ หรือ สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่างประเทศ ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษา สูงกว่าระดับ B๒ โดยให้เทียบเคียงเกณฑ์การทดสอบ Common European Framework of Reference for language (CEFR) ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู”

☐ ตามข้อ ๑.๒ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....(โดยต้องปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ) ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

☐ ตามข้อ ๑.๓ มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....หรือปริญญาเอก.....วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา.....ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางการบริหารการศึกษา) และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลามาก่อน

☐ ตามข้อ ๑.๔ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘ (กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ ๘) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และไม่เคยนำมาใช้ลดระยะเวลามาก่อน

โปรดบันทึกผลการประเมินผลการปฏิบัติงานย้อนหลัง ๔ รอบ

รอบการเลื่อนเงินเดือนล่าสุด.....

รอบการเลื่อนเงินเดือน	ผลการประเมิน

เอกสารประกอบการลดระยะเวลา (สูงสุดจำนวน ๕ ไฟล์)

๗. ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ)

หากประสงค์ใช้สิทธิขอลดระยะเวลาทวิคูณตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการนับระยะเวลาทวิคูณในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อประโยชน์ในการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งสูงขึ้น ในการขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผู้ขอได้ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัด.....ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....รวมเป็นเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน (ต้องปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)

ทั้งนี้ ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่ใช้สิทธินี้ระยะเวลาเวลาทวิคูณตามระเบียบฯ ดังกล่าว เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะแล้ว หากจะย้ายหรือไปช่วยปฏิบัติราชการนอกเขตพื้นที่พิเศษจะต้องมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ดังกล่าวไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่วันที่มีผลให้ความเห็นชอบให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๘. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ

☐ สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร เลขที่.....ผู้ประดิษฐ์/ผู้ออกแบบ.....
ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์.....ออกให้ ณ วันที่.....หมดอายุวันที่.....
(แนบสำเนาแบบคำขอรับสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม
ซึ่งแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์)

☐ ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
ผลงานเรื่อง.....ได้รับรางวัลระดับ.....เมื่อวันที่.....
(แนบสำเนาแบบเกียรติบัตรหรือภาพถ่ายรางวัล และแบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมซึ่งแสดงสัดส่วนการดำเนินการ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์)

ผู้ขอรับการประเมินรับรองว่าเป็นผู้ดำเนินการหลักและมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ร้อยละ.....

๘.๑ ด้านที่ ๑ ด้านทักษะในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรม

๘.๑.๑ แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม เรื่อง.....ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง.....ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๘.๑.๒ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม และนำเสนอวิธีการใช้นวัตกรรม ที่เสนอตามข้อ ๘.๑.๑ โดยมีรูปแบบตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๘.๑.๓ ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่เสนอตามข้อ ๘.๑.๑ โดยมีรูปแบบตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด จำนวน ๑ ไฟล์

๘.๒ ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์จากการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ไฟล์ดิจิทัลผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ในการสร้างคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม หรือเศรษฐกิจ จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์
ในรูปแบบไฟล์วิดีโอ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF ตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๘.๓ ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ (เฉพาะผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

ให้ผู้ขอเสนอผลงานทางวิชาการตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่แปลงไฟล์จากโปรแกรม Word

๘.๓.๑ เสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน.....รายการ ดังนี้

๑) ชื่อผลงาน.....

๒) ชื่อผลงาน.....

๘.๓.๒ ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

สำหรับการขอเลื่อนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ได้นำไปเผยแพร่.....
และงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai – Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ในรูปแบบไฟล์ PDF ให้ระบุชื่อวารสาร.....เลขมาตรฐานสากลประจำวารสาร (ISSN).....เว็บไซต์.....

กรณีที่ผู้ขอเคยได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่ขอรับการประเมินในช่วงระยะเวลาอันหลัง ๔ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ อาจแนบหลักฐานการได้รับรางวัลดังกล่าว
มาประกอบการพิจารณาได้ จำนวนไม่เกิน ๑ ไฟล์

อัปโหลดไฟล์

(ลงชื่อ).....ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้บังคับบัญชา

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ แบบคำขอเลื่อนวิทยฐานะสำหรับห้องเรียนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่กำหนดนี้
เป็นแบบคำขอเบื้องต้นเพื่อให้ผู้ขอใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมข้อมูล และตรวจสอบคุณสมบัติ ก่อนยื่นคำขอ
ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา
หรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอ
ก่อนนำเข้าสู่ระบบ DPA ต่อไป ซึ่งการนำเข้าข้อมูลคำขอเลื่อนวิทยฐานะให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้
ในระบบ DPA

แบบรับรองการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

.....

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา.....สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.

อำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อที่แสดงถึงการประดิษฐ์/ผลงานเรื่อง.....

☐ สิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร

☐ ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ ประเภทรางวัลการประดิษฐ์คิดค้น จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ผู้มีส่วนร่วมในผลงาน

๑).....สัดส่วนผลงาน ร้อยละ.....

๒).....สัดส่วนผลงาน ร้อยละ.....

๓).....สัดส่วนผลงาน ร้อยละ.....

๔).....สัดส่วนผลงาน ร้อยละ.....

๕).....สัดส่วนผลงาน ร้อยละ.....

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

รายชื่อผู้มีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	ลายมือชื่อ

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้บังคับบัญชาปัจจุบัน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....