



รายงานผล

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนพรเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)
ประจำปีการศึกษา 2567



คำนำ



การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการประเมินภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนั้น การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์

นักวิชาการศึกษานำนายการ

(กรกฎาคม 2568)

Table Of
Contents

สารบัญ

ก

คำนำ

ข

สารบัญ

ค

บทนำ

1

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

3

ส่วนที่ 2

แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน
ต้นสังกัด

14

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมิน
ตนเอง

15

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินการพัฒนา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามประกาศนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีโครงสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นระดับ ดังนี้ ระดับสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับส่วนกลาง แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองนี้ เป็นแนวทางให้คณะกรรมการประสานวิชาการตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงประเด็นต่างๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผล และติดตามตรวจสอบสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

1. ข้อมูลพื้นฐาน

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
ตั้งอยู่ เลขที่ 797 ถนนพหลโยธิน ตำบลปากเพรียว อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี 18000
เบอร์ตรงภายใน กองการศึกษา ฯ : โทร 0 3621 1852 ต่อ 132 - 133
สถานศึกษาในสังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

แผนที่ตั้งของ โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)



2. ข้อมูลบุคลากรกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 2.1 ผู้อำนวยการกองฯ จำนวน 1 คน
- 2.2 หัวหน้าฝ่าย จำนวน - คน
- 2.3 ศึกษาพิเศษ จำนวน - คน
- 2.4 นักวิชาการศึกษา จำนวน 4 คน
- 2.5 นักสันตนาการ จำนวน 1 คน
- 2.6 นักพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 คน
- 2.7 นักจัดการงานทั่วไป จำนวน 3 คน
- 2.8 พนักงานจ้างตามภารกิจ/ทั่วไป จำนวน 34 คน

3. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล อายุ 3 - 6 ปี)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู 1 คน	ต่อ 1 ห้องเรียน
1	โรงเรียนเทพพร(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	3	54	4	14 : 1	18

4. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.3)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู 1 คน	ต่อ 1 ห้องเรียน
1	โรงเรียนเทพพร(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	9	182	21	9 : 1	20

ส่วนที่ 2

แนวนโยบายการจัดการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“สาธารณูปการ สาธารณูปโภคมาตรฐาน ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากรสู่การบริหารจัดการที่ดี

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความน่าอยู่ของจังหวัดสระบุรี
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีสู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายการจัดการศึกษา

นโยบายของรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้

ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล



- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 250 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชน ในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าวได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้ มาตรา 54 ให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีร่วมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุน และร่วมมือกับรัฐจัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีกรอบแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไว้ 5 แนวทาง ดังนี้

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และเพื่อให้บรรลุประเทศไทย 4.0 อีกทั้งต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนาจำนวน 13 หมวดหมู่ ได้แก่

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถ

แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กล่าวถึงบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เกี่ยวกับแนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่คาดว่าจะลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพความเสมอภาคและประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กล่าวถึงการดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้นเพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”** โดยมียุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 วรรค 2 กำหนดให้ **“รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย”** และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 มาตรา 16, 17, 19 และ มาตรา 33 ที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เรื่องการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 41 ที่กำหนดไว้ว่า **“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น”**

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) มาปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในห้วงระยะเวลาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

วิสัยทัศน์

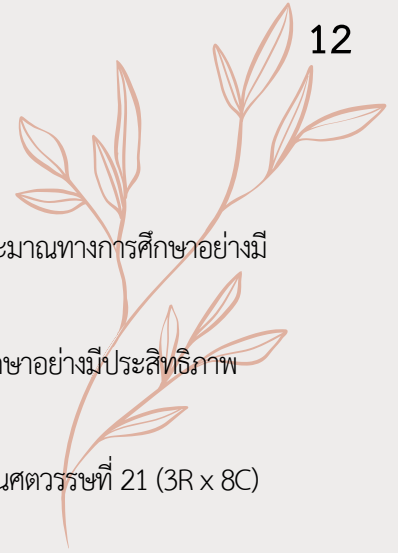
“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ



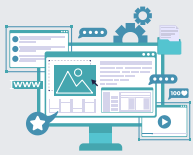
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงาน และงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
11. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. กลุ่มเครือข่ายครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
18. สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
21. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
22. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
23. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
24. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คำแถลงนโยบาย นายสัญญา บุญ-หลง นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี แถลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้กำหนดนโยบายในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้

นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสังคมสงเคราะห์เด็ก เยาวชน สตรี คนชราผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามแนวทาง “คุณภาพที่ดี คนสระบุรีไม่ทอดทิ้งกัน”
2. ส่งเสริมการดำเนินงานกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นต่อสุขภาพจังหวัดสระบุรี เพื่อสนับสนุนระบบบริการฟื้นฟูสมรรถภาพให้เข้าถึงบริการที่จำเป็นต่อสุขภาพและดำรงชีวิตได้อย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยั่งยืน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพการให้บริการสาธารณสุข ให้มีประสิทธิภาพ โดยยกระดับการให้บริการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ภายใต้สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ให้ประชาชนเข้าถึงระบบบริการสุขภาพได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผู้สอน ด้วยวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนผู้สอนได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนในจังหวัดสระบุรี ได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในเชิงวิชาการ สามารถแข่งขันในการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะให้เด็กและเยาวชนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามความถนัด ทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถเข้าสู่การตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเอง



วางแผนการดำเนินงาน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โดย
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ได้กำหนดแผนงาน และปฏิทินดำเนินงาน
ในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน

1

2

ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่ แนวทางในการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถาน
ศึกษารวมถึงศึกษาแนวทางการ
สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
เพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์
รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



3

ศึกษาและสรุปผลรายงานการ ประเมินตนเอง

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดย
ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วน
จังหวัดสระบุรี จำนวน 1 แห่ง เดือน มิถุนายน
และทำการสรุปผลตามประเด็น



จัดทำรายงานการสังเคราะห์

5



4

จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวง
มหาดไทยกำหนด ซึ่งดำเนินการใน เดือน มิถุนายน - กรกฎาคม



นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่

นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินผลการศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี และนำเสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอน
ของสายการบริหารงาน พร้อมทำการเผยแพร่โดย เว็บไซต์/เอกสาร

ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินการ การพัฒนา



ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ปรากฏผล ดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 1.1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) 1.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ พ.ศ. 2568 1.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567 1.1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 1.1.5 โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 1.1.6 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.1.7 โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 1.1.8 โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.9 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1.1.10 จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน 1.1.11 โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรมทะเบียนสื่อ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 1.2.1 จัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กร 1.2.2 จัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 1.2.3 ประวัติการตรวจสอบสุขภาพประจำปีของบุคลากรในโรงเรียน 1.2.4 หลักฐานวุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด 1.2.5 โครงการพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 1.2.6 โครงการนิเทศภายใน 1.2.7 โครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา 1.2.8 รายงานการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 1.3.1 โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 1.3.2 โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ 1.3.3 จัดกิจกรรมขับเคลื่อนความปลอดภัยให้หมวกกันน็อค 1.3.4 มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อความปลอดภัย 1.3.5 มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เดินทางอย่างปลอดภัย 1.3.7 มาตรการความปลอดภัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 1.3.8 มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ภายใน และนอกอาคาร	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ 1.4.1 ใช้ระบบสารสนเทศแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียน (Thai School lunch) 1.4.2 มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก - ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคล ตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน 1.4.3 โครงการอาหารกลางวัน 1.4.4 โครงการอาหารเสริม (นม) 1.4.5 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 1.4.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับอนุบาล 1.4.7 ห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์สามัญ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย 1.4.8 ทำความสะอาดสถานที่ประกอบอาหาร อ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ ที่ถูกสุขลักษณะ 1.4.9 จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 1.5.1 วารสารโรงเรียน 1.5.2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน 1.5.4 ครูดำเนินการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านทางกลุ่ม Application Line 1.5.5 โครงการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 1.5.6 ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 1.5.7 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.5.8 เชิญผู้ปกครอง เป็นผู้มีความรู้มาเป็นวิทยากรสอนทำปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว และการทำขนมไทย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา

1.3 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.3.1 จุดเด่น

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับ ปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามความสนใจของเด็กนักเรียน และความต้องการของท้องถิ่น โดยการนำสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นมาเป็นกรอบในการจัดหน่วยการเรียนรู้
2. จัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสอดแทรกกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์ความรู้ใหม่
3. ส่งเสริมให้มีครูเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาจัดหา สื่อ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพื่อการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียน

1.3.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้ประเมินความพึงพอใจและรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น เนื่องจากเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน หรือ จัดหาเครื่องเล่นใหม่ ซึ่งมีผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2.1.1 รายงานสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 2.1.3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 2.1.4 จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อย 3 มุม คือ มุมบล็อกลูกหนังสือนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา 2.1.5 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องตลอดปี 2.1.6 โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรม 2.1.7 กิจกรรมปลูกผักไร้สารพิษ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 2.2.1 โครงการอาหารกลางวัน โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน (Thai school lunch) 2.2.2 โครงการอาหารเสริม (นม)	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	2.2.3 บันทึกผลการตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดร่างกายประจำสัปดาห์ ของเด็กรายบุคคล (โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกรุงเทพ) 2.2.4 บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล การตรวจคัดกรองสุขภาพ 2.2.5 บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กรายบุคคล 2.2.6 แฟ้มข้อมูลประวัติเด็ก 2.2.7 จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด 2.2.8 ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยในการล้างมือ การแปรงฟัน 2.2.9 จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่น และการออกกำลังกาย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 2.3.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและจินตนาการ 2.3.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาทักษะการฟังและการพูด 2.3.3 จัดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ 2.3.4 จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC 2.3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2.3.6 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plug ผังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี 2.4.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.4.2 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตาม 2.4.3 จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป 2.5.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนการเข้ารับการศึกษาระดับชั้นถัดไป 2.5.2 จัดกิจกรรมให้ความรู้การสื่อสาร และการแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น 2.5.3 โครงการเยี่ยมบ้าน 2.5.4 โครงการประชุมผู้ปกครอง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- ☒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือทำ
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี่
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบไฮสโคป
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวอลดอร์ฟ
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ☒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษา STEM Education
- ☒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบอื่นๆ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))

2.3.2 การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
	Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓		✓	

2.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

2.4.1 จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาทุกด้าน เน้นการปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active learning จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอนุบาล เรียนรู้ผ่านการเล่น และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการพัฒนาการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การเปรียบเทียบ การมองเห็น ความเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดบรรยากาศให้เกิดแรงจูงใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการเรียนรู้อผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยมีกิจกรรมเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การปลูกผักสวนครัว การทำกิจกรรม ประกอบอาหาร Cooking
3. จัดหาเทคโนโลยีและสื่อการสอนเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับปฐมวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมนำมาพัฒนาเด็ก

2.4.2 จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมด้านระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย
2. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ให้เด็กสามารถอ่านและเขียนได้ตามพัฒนาการแต่ละระดับช่วงวัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทศบาล(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2ปี 11 เดือน 29 วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย -	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย -	-
สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม 3.1.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3.1.2 โครงการอาหารกลางวัน 3.1.3 โครงการอาหารเสริม (นม) 3.1.4 บันทึกสุขภาพอนามัยเด็กผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล 3.1.5 บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง รายบุคคล 3.1.6 รายงานสรุปสภาวะการณ์เจริญเติบโต รายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	3.1.7 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล 3.1.8 แฟ้มข้อมูล ประวัติ ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้) 3.1.9 กิจกรรมการแปรงฟัน และการให้ความรู้เรื่องฟันและช่องปาก โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย 3.2.1 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล 3.2.2 โครงการอาหารกลางวัน 3.2.3 โครงการอาหารเสริม (นม) 3.2.4 บันทึกสุขภาพอนามัยเด็ก ผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล 3.2.5 บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง รายบุคคล 3.2.6 รายงานสรุปสภาวะการณ์เจริญเติบโต รายบุคคล 3.2.7 แฟ้มข้อมูล ประวัติ ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)	ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว 3.3.1 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) 3.3.2 บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ 3.4.1 กิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ 3.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และแสดงออกอย่างเหมาะสม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ 3.5.1 แฟ้มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน 3.5.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาพถ่าย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร 3.6.1 กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 3.6.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาทักษะการฟังและการพูด 3.6.3 แฟ้มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน ภาพถ่าย 3.6.4 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี 3.7.1 กิจกรรมวิถีพุทธใส่บาตรทุกวันศุกร์ 3.7.2 บันทึกกิจกรรมจิตศึกษา 3.7.3 บันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคล 3.7.4 กิจกรรมการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง 3.7.5 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 3.7.6 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา

3.3 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

3.3.1 จุดเด่น

1. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสนใจ มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
3. มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักเก็บของใช้ ไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง รู้จักยืม ทักทาย ไหว้สวัสดี มีจิตอาสา
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น สนใจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก มีความคิดสร้างสรรค์

3.3.2 จุดควรพัฒนา

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ การรู้จักขอโทษและให้อภัย
ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม
จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีในอนาคต

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	D ต้อง ปรับปรุง
1	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
2	มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
3	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓			
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน		✓			

ผลการดำเนินการพัฒนา



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนหรรณพ(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)		✓			

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) 1.2 ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 1.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปี การศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
	1.4 ผลการประเมิน การอ่าน เขียนและการสื่อสารรายวิชาภาษาไทย 1 1.5 ผลการประเมิน การอ่าน ทักษะการพูดและการสื่อสารรายวิชาภาษาอังกฤษ 1.6 ผลการประเมิน การอ่าน เขียน คิดคำนวณ รายวิชา คณิตศาสตร์ 1.7 กิจกรรมสอนเสริมอ่านออกเขียนได้ ผลการประเมินกิจกรรมสอนเสริมอ่านออกเขียนได้ รายวิชา ภาษาไทย 1.8 กิจกรรมพัฒนาความคิดคิดเร็ว ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาความคิดคิดเร็ว 1.9 โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 1.10 โครงการสุนทรภู่ และวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567 และผลการดำเนินงาน 1.11 กิจกรรมเพื่อประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 1.12 โครงการนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่มักสะกดผิด 1.13 แบบฝึกการอ่านจับใจความ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2.1 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2 ผลการวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ 2.3 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรโรงเรียนฯ (บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ซึ่งถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ 2 TO BE NUMBER ONE SUMO ROBOT CHAMPIONSHIP 3.2 โครงการเทคโนโลยี / กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยี	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบเทคโนโลยี) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 4.2 การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชน TO BE NUMBER ONE ซึ่งถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ครั้งที่ 2 TO BE NUMBER ONE SUMO ROBOT CHAMPIONSHIP	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 รายงานผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตร โรงเรียนฯ (บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) 5.2 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 5.3 รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 5.4 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ปีการศึกษา 2567 5.5 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 กิจกรรมการปฏิบัติงานส่งเสริมด้านอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 6.2 กิจกรรมแนะแนว / รายงานผลการบันทึกการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567 6.3 กิจกรรมให้ความรู้โครงงานน้ำส้มควันไม้	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา
1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติธรรมของครู บุคลากร และนักเรียน ปีการศึกษา 2567 1.2 โครงการวันไหว้ครู 1.3 โครงการคนดีศรีสหเทพ ปีการศึกษา 2567 1.4 โครงการใส่บาตรสะสมบุญทุกวันศุกร์ 1.5 โครงการสืบสานประเพณีพิธีไหว้ครู และครอบครูดนตรีไทย นาฏศิลป์ ไทย 1.6 โครงการธนาคารโรงเรียนส่งเสริมการออมเพื่ออนาคต 1.7 กิจกรรมการสอบนักเรียนธรรมชั้นตรี - เอก ประจำปีการศึกษา 2567 1.8 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.9 กิจกรรมบวชเรียนภาคฤดูร้อน 1.10 กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ของครู บุคลากร และนักเรียน 1.11 โครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้จบการศึกษา 1.12 กิจกรรมรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน 1.13 โครงการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนสหเทพ(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 โครงการแห่เทียนพรรษา ปีการศึกษา 2567 2.2 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2.3 กิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2567 2.4 โครงการสืบสานประเพณีพิธีไหว้ครู และครอบครุนครุฑนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย 2.5 กิจกรรมการแสดงศิลปะการเข้าร่วมโครงการประเพณีตักบาตรดอกไม้ม 2.6 โครงการประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน จัดแสดงนิทรรศการการแห่เรือ 2.7 กิจกรรมการแสดงหน้าม่าน งานแสดงโขนเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2567 3.2 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง ปีการศึกษา 2567 3.3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ปีการศึกษา 2567 3.4 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2567 3.5 โครงการกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 3.6 โครงการ TO BE NUMBER ONE ปีการศึกษา 2567 3.7 โครงการสภานักเรียนและการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา
4	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2567 4.2 บันทึกการตรวจสุขภาพ ปีการศึกษา 2567 4.3 กิจกรรมการตรวจสุขภาพพันตกรรมภายในโรงเรียน 4.4 ประเมินพฤติกรรม (SDQ) ปีการศึกษา 2567 4.5 โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา 4.6 การตรวจขยะในโรงเรียน 4.7 การให้บริการชุมชนในงานต่างๆ 4.8 การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 38 รอบคัดเลือก ระดับภาคกลาง รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 กีฬาเปตอง 4.9 กิจกรรมการรับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ส่งเสริมนักเรียนการเป็นพิธีกร มัคคุเทศน์	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ ตลอดปีการศึกษา

1.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

1. ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	55.79	23.99	25.83	27.86
ระดับจังหวัด	53.15	27.00	40.80	31.39
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	53.73	27.67	41.68	32.18
ระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

2. มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	55.20	17.42	34.54	23.96
ระดับจังหวัด	47.12	24.86	32.08	29.53
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	47.10	24.58	33.10	28.89
ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

1.3.2 ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Reading Test : RT)

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	66.00	69.66	67.83
ระดับจังหวัด	78.43	76.80	77.61
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	79.90	76.98	78.44
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

1.3.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT)

ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ National Test (NT)

ระดับ/รายวิชา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.33	57.35	56.84
ระดับจังหวัด	54.29	62.35	58.32
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	52.77	59.53	56.15
ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81

1.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.4.1 จุดเด่น

1. ค่าเฉลี่ยผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ค่าเฉลี่ยผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านดนตรีลูกทุ่ง มุ่งพัฒนาผ่านทักษะการปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่น เพื่อแสดงถึงการเห็นคุณค่าและการอนุรักษ์ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ระดับท้องถิ่น และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.4.2 จุดควรพัฒนา

ควรทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการสอน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน

1.4.3 แนวทางการพัฒนา

1.4.4 ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมการเรียนรู้โดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเน้นลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความน่าสนใจและแรงจูงใจในการเรียน ผู้สอนควรติดตามและประเมินผลการเรียนรู้แบบรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนทรนท(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)		✓			

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.1 ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยใช้วงจร PDCA โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate และยึดหลักการวางคนให้ถูกงาน (Put the right man on the right job) 2.2 โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย เน้นการกระจายอำนาจการบริหารงานในแต่ละฝ่าย เพื่อขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว และสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ 2.3 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงภายใต้บริบทของท้องถิ่น และมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งสอดแทรกด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2.4 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
2	2.5 จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผน รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 2.6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และระบบ Smart School มาใช้ในการบริหาร รวมถึงระบบ Cloud , ระบบ Google drive สำหรับงานบริหาร 4 ฝ่าย เพื่อความคล่องตัว และเชื่อมโยงข้อมูลได้ง่าย 2.7 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2.8 ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร พัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.9 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้ เพื่อแจ้งข้อมูลการเข้าเรียน-เลิกเรียนของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง 2.10 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม (เยี่ยมบ้าน) 2.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 จัดกิจกรรมเพิ่มเติม รายวิชาดนตรี ดนตรีสากล ดนตรีไทยเพื่ออาชีพ วาดภาพระบายสี โครงการสังคมศึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคุณธรรมนำหรรเทศ คอมพิวเตอร์ การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ อ่านเขียนเรียนสนุก รวมถึงหลักสูตรทักษะเพิ่มเติมกีฬา เช่น ฟุตบอล แบดมินตัน แขนด์บอล	ตลอดปีการศึกษา
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ (PLC) 4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาตนเองตามงานในหน้าที่ เช่น งานการเงินและพัสดุ ครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	ตลอดปีการศึกษา
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6.1 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้เพื่อแจ้งข้อมูลการเข้าเรียน-เลิกเรียนของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง 6.2 ติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผ่าน Application Line , Facebook page , website โรงเรียน และวารสาร	ตลอดปีการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ตามหลักการวิชาการที่ถูกต้อง

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
โรงเรียนหรรเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	

2.3.2 หลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

- ☒ หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
- ☐ หลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพ
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ						รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	ภาษา	อาชีพ	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	เทคโนโลยี	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓	✓	✓	✓	5

2.3.3 สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายจากกรมต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

- ☒ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ☒ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา (ปศพพ.)
- ☐ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- ☒ หลักสูตรด้านทุจริต
- ☐ DLIT หรือ DLTV

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ					รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	ลดเวลาเรียน	ปศพพ.	SBMLD	ด้านทุจริต	DLIT/DLTV	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	✓		✓		3

2.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

2.4.1 จุดเด่น

1. การบริหารและการจัดการด้วยกระบวนการ P-D-C-A ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา
2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป้าหมายอย่างชัดเจน ผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. นำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และระบบ Smart School มาใช้ในการบริหาร รวมถึงระบบ Cloud , ระบบ Google drive สำหรับงานบริหาร 4 ฝ่าย เพื่อความคล่องตัว และเชื่อมโยงข้อมูลได้ง่าย

5. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้น และผู้ปกครอง อย่างรวดเร็ว

6. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น Application Line , Facebook page , website โรงเรียน , วารสาร เพื่อให้ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสาร

7. บริหารอัตรากำลังอย่างเหมาะสม จัดหาครูผู้สอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้การมีส่วนร่วมชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

8. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ1 ครั้ง/ปีการศึกษา

9. จัดให้มีอาคาร สถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย และดูแลบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ

10. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม (เยี่ยมบ้าน) ทุกคน

11. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.4.2 จุดควรพัฒนา

-

2.4.3 แนวทางการพัฒนา

-

2.4.4 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาระบบ Smart School ให้ครอบคลุมด้าน การบริหารสถานศึกษา เช่น งานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

3. พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น ตามระดับวิทยฐานะ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนทรนท(รุ่งเรืองประชา สามัคคี)	✓				

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.1 ดำเนินการส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิตยสารกิจกรรม โครงการ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) 1.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 1.3 วิจัยในชั้นเรียนในแต่ละรายวิชา 1.4 โครงการประกวดโครงงานนักเรียน	
2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น หุ่นยนต์ การเรียนรู้เพื่อกลุ่ม ผักหวาน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีอจรรย์ระ ห้องนาฏศิลป์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.2 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้านนักเรียน) 3.3 ตารางเวลาการรับผิดชอบทำความสะอาด 3.4 รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 4.2 บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน 4.3 แบบทดสอบ 4.4 แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา 4.5 แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล 4.6 ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 5.2 โครงการประชุมผู้ปกครอง 5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาบริหารงาน 4 ด้าน 5.4 แบบประเมิน SDQ ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน 5.5 การนิเทศการสอนของครูภายในสถานศึกษา 5.6 บันทึกรายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา 5.7 รายงานการนิเทศการสอนของครู	

3.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ 3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

- ☒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน (BBL)
- ☒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มหรือสะเต็มศึกษา (STEM , STEAM)
- ☒ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แบบอื่นๆ โปรตรอบุ

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน				รวมจำนวนที่ ดำเนินการ
	BBL	PBL	STEM , STEAM	Active Learning อื่นๆ	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	✓		✓	3

3.3.2 การวัดประเมินการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
	Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓		✓	

3.3.3 การดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
	ไม่มีการดำเนิน การ	การประชุมกลุ่มสาระ/ ระดับ	การประชุม PLC ตาม หลักการ
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓	✓

3.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

3.4.1 จุดเด่น

1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ
2. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงานเพื่อให้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
3. ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน และพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
5. ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ แร่ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน จัดกลุ่มการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.4.2 จุดควรพัฒนา

1. ครูควรเน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียน เน้นการประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4.3 แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน เลือกกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง
4. ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3.4.4 ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
2. ควรส่งเสริมครูให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning หรือ (Problem-based Learning : PBL) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
3. ควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดีให้แก่ผู้เรียน เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด และความสนใจของตนเอง ให้นักเรียนค้นหาความสนใจของตนเองที่เหมาะสม และพัฒนาตนเองได้
4. ควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าด้านการลงทุนทางการศึกษา
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้แก่ครู และนำผลการตรวจสอบ และผลการประเมินผู้เรียนมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
6. ควรส่งเสริมครูจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะรายบุคคล IDP (Individual Development Plan) ช่วยให้เกิดพัฒนาศักยภาพและความสามารถอย่างเต็มที่ โดยครูสามารถใช้แผนนี้เพื่อวางแผนการสอน การประเมิน และการให้คำปรึกษาเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		✓			
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน			✓			

คณะผู้จัดทำ

1

ที่ปรึกษา

นายรัศมีธศิลป์ มูลสาร

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2

ผู้ให้ข้อมูล

1. นางณัฐสินี หลักวิโรจน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพฯ

2. นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ

ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

3. นายโกศลพิสิทธิ์ ปูน้อย

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

4. นางสาวณัฐชยา ผ่านแสนเสาร์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

และ คณะครูโรงเรียนเทพฯ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

3

คณะดำเนินงาน

1. นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

2. นางสาวสุทมาศ สุมาลย์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

3. นางสมศักดิ์ศรี ประจงจิตร

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

4. นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

4

ผู้จัดทำ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



โดย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี