

PERFORMANCE REPORT

การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสมัคคี)
ประจำปีการศึกษา 2568

SYNTHESIS OF THE SELF-ASSESSMENT REPORT
HORATHEP SCHOOL (RUNGRUANG PRACHASAMAKKHI)
ACADEMIC YEAR 2025

จัดทำโดย : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

SARABURI PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

คำนำ

การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการประเมินภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนั้น การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพร้อมรับการประเมินภายนอกต่อไป

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
(กรกฎาคม ๒๕๖๙)

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้เป็นไปตามประกาศนี้

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีโครงสร้างการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมี คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นระดับ ดังนี้ ระดับสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับส่วนกลาง แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองนี้ เป็นแนวทางให้คณะกรรมการประสานวิชาการ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงประเด็นต่างๆ ที่ต้องให้มีการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบ สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

บทนำ

ค

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒

แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๓

ส่วนที่ ๓

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

๑๔

ส่วนที่ ๔

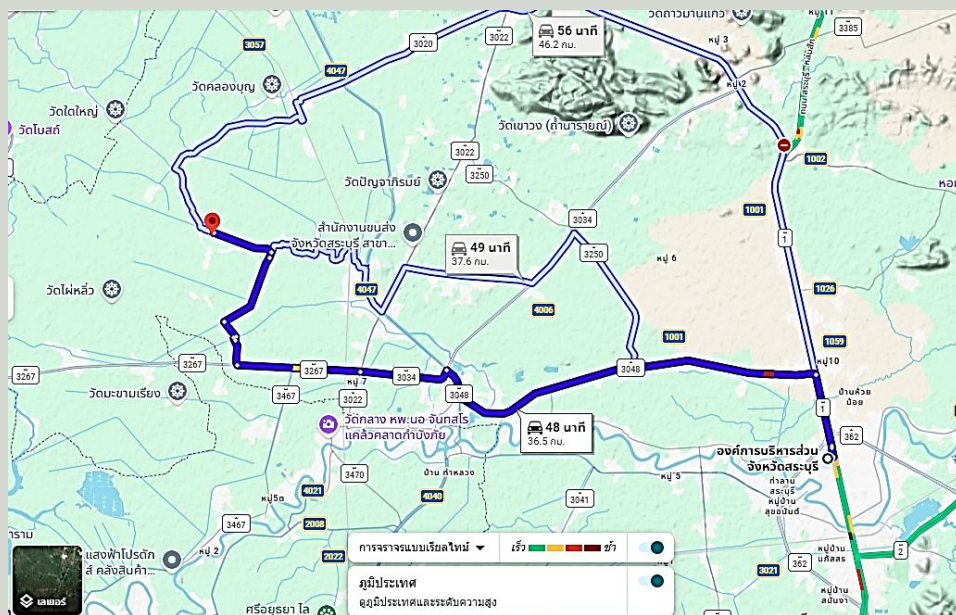
ผลการดำเนินการพัฒนา

๑๕

A black and white photograph showing a person's hands writing in a spiral-bound notebook. The person is wearing a watch on their left wrist. The notebook is open, showing a page with a grid and a page with a large blank space. Several papers are scattered on the desk in the foreground.

1.ข้อมูลพื้นฐาน

แผนที่ตั้งของ โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)



2. ข้อมูลบุคลากรกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.1 ผู้อำนวยการกองฯ	จำนวน	1 คน
2.2 หัวหน้าฝ่าย	จำนวน	- คน
2.3 ศึกษาพิเศษ	จำนวน	- คน
2.4 นักวิชาการศึกษา	จำนวน	3 คน
2.5 นักสันทนการ	จำนวน	1 คน
2.6 นักพัฒนาการศึกษา	จำนวน	1 คน
2.7 นักจัดการงานทั่วไป	จำนวน	3 คน
2.8 พนักงานจ้างตามภารกิจ/ทั่วไป	จำนวน	28 คน

3. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล อายุ 3 – 6 ปี)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู 1 คน	ต่อ 1 ห้องเรียน
1	โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	3	57	4	14 : 1	19

4. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.3)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู 1 คน	ต่อ 1 ห้องเรียน
1	โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	9	193	19	10 : 1	21

ส่วนที่ 2

แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์

“สาธารณูปการ สาธารณูปโภคมาตรฐาน ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กรและบุคลากรสู่การบริการจัดการที่ดี

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความน่าอยู่ของจังหวัดสระบุรี
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี สู่การเป็นชุมชนเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายการจัดการศึกษา

นโยบายของรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายอนุทิน ชาญวีรกูล” นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 9 เมษายน 2569

บัดนี้ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เรียบร้อยแล้ว

คณะรัฐมนตรี จึงขอแถลงนโยบายต่อรัฐสภา และพี่น้องประชาชนให้ทราบถึงหลักการบริหารราชการแผ่นดิน และนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยรัฐบาลภายใต้การนำของกระผม จะยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

ด้านสังคม

1. เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดย

1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนรู้ฟรีได้ทุกที่ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูง เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการการเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษา และความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

1.2 ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และตลาดแรงงานในอนาคตเพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษา และการฝึกอบรมโดยร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต อาทิ AI Robotic พัฒนาระบบเชื่อมโยงการรับรองผลจากการเรียนรู้ทั้งใน - นอกห้องเรียน และระบบออนไลน์-ออฟไลน์ ทั้งในและต่างประเทศ อาทิระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพหรือทักษะที่สามารถใช้ในการทำงานได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งขยายโอกาสการพัฒนาทักษะ ผ่านเครือข่ายสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดทั่วประเทศ รวมถึงจูงใจให้ผู้ประกอบการจ้างงานกลุ่มเปราะบาง อาทิ ผู้สูงวัย คนพิการ เด็กและเยาวชนผู้ที่หลุดออกจากระบบ เพื่อลดข้อจำกัดแรงงานในระบบ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย

1.3 พัฒนาทักษะและความสามารถด้านกีฬา เพื่อสร้างโอกาสให้คนไทย ส่งเสริมคนไทย โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนให้เข้าถึงกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี ซึ่งจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล มีวินัยและเคารพในกติกา สนับสนุน การใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานักกีฬา สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับสากล เพื่อยกระดับมาตรฐานกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ ควบคู่กับ การปรับระบบการบริหารจัดการองค์กรกีฬา ระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพของนักกีฬาให้เป็นไป ตามมาตรฐานสากล เพื่อดึงดูดใจให้คนไทยมีความมุ่งมั่น และทุ่มเทในการก้าวสู่การเป็นนักกีฬาอาชีพเพิ่มขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทย และสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 250 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชน ในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าว ได้กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

มาตรา 54 ให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ดังนั้น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับรัฐ จัดการศึกษาตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทย มีความสุข และสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีกรอบแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไว้ 5 แนวทาง ดังนี้

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย และเพื่อให้บรรลุประเทศไทย 4.0 อีกทั้ง ต้องสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นกลไก ที่สำคัญ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง ต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “**สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน**” โดยได้กำหนด หมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ
- หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล
- หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 - 2570) ได้กล่าวถึง บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ เกี่ยวกับแนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียน ที่คาดว่าจะลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษาในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาส ในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญ ในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2570 กล่าวถึง การดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษ ที่ 21” โดยมียุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการบริหารจัดการด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรค 2 กำหนดให้ “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย” และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 มาตรา ๑๖, ๑๗, ๑๙ และ มาตรา ๓๓ ที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะ เรื่องการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. ๒๕62 มาตรา ๔๑ ที่กำหนดไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น”

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่ เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศ ในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561 - 2565) มาปรับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในห้วงระยะเวลาดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายต่อไป

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษามีระบบสารสนเทศทางการศึกษาถูกต้องรวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงาน และงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R x 8C)
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
11. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. กลุ่มเครือข่ายครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
18. สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
21. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน

22. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
23. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
24. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการ และสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

คำแถลงนโยบาย นายสัญญา บุญ-หลง นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี แถลงต่อสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้กำหนดนโยบายในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้

นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสังคมสงเคราะห์เด็ก เยาวชน สตรี คนชราผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามแนวทาง “คุณภาพที่ดี คนสระบุรี ไม่ทอดทิ้งกัน”
2. ส่งเสริมการดำเนินงานกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพที่จำเป็นต่อสุขภาพจังหวัดสระบุรี เพื่อสนับสนุนระบบบริการฟื้นฟูสมรรถภาพให้เข้าถึงบริการที่จำเป็นต่อสุขภาพ และดำรงชีวิตได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและยั่งยืน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพการให้บริการสาธารณสุข ให้มีประสิทธิภาพ โดยยกระดับการให้บริการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ภายใต้สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ให้ประชาชนเข้าถึงระบบบริการสุขภาพได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผู้สอน ด้วยวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนผู้สอนได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนในจังหวัดสระบุรี ได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในเชิงวิชาการ สามารถแข่งขันในการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะให้เด็กและเยาวชนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามความถนัด ทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถเข้าสู่การตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

การดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ได้ดำเนินการตามขั้นตอนนี้



1. วางแผนการดำเนินงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี โดย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้กำหนดแผนงานและปฏิทินดำเนินงานในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี เดือน พฤษภาคม - มิถุนายน



2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยเพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางในการสรุปจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี



3. ศึกษาและสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี จำนวน 1 แห่ง เดือน มิถุนายน และทำการสรุปผล



4. จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยกำหนดซึ่งดำเนินการใน เดือน มิถุนายน - กรกฎาคม



5. นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรีเสร็จเรียบร้อยแล้ว และนำเสนอผู้บริหารตามลำดับขั้นตอนของสายการบริหารงานพร้อมทำการเผยแพร่โดย เว็บไซต์/เอกสาร

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินการพัฒนา



ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ โรงเรียนกรุงเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี) ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ปรากฏผล ดังนี้

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนกรุงเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 1.1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) 1.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 1.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 1.1.4 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.1.5 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง 1.1.6 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน 1.1.7 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1.1.8 จัดหาสื่อกระดานอัจฉริยะ และนวัตกรรมทะเบียนสื่อ 1.1.9 จัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียน	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด 1.2.1 จัดทำแผนภูมิโครงสร้างองค์กร แผนอัตรากำลัง 1.2.2 จัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2568 1.2.3 ประวัติการตรวจสุขภาพประจำปีของบุคลากรในโรงเรียน 1.2.4 หลักฐานวุฒิการศึกษาของครูปฐมวัย เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด 1.2.5 ส่งเสริมบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 1.2.6 ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 1.2.7 รายงานการเข้ารับการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2.8 โครงการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 1.3.1 ดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน 1.3.2 มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อความปลอดภัย ซ่อมแซม และปรับปรุงอาคารสถานที่ 1.3.3 มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการเล่น 1.3.4 ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เดินทางอย่างปลอดภัย 1.3.5 มาตรการความปลอดภัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 1.3.6 มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะภายใน และนอกอาคาร 1.3.7 ห้องเรียนมีกระดานอัจฉริยะ ตัวอาคารและระบบไฟปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด/ถังดับเพลิง	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ 1.4.1 ใช้ระบบสารสนเทศแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียน (Thai School lunch) 1.4.2 มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก - ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโต เป็นรายบุคคล ตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน 1.4.3 โครงการอาหารกลางวัน 1.4.4 โครงการอาหารเสริม (นม) 1.4.5 ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหรือโรงพยาบาลตรวจสุขภาพ เด็กอนุบาล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 1.4.6 โครงการให้ความรู้กับผู้ปกครองเรื่องดูแลสุขภาพของเด็กนักเรียน ระดับอนุบาล 1.4.7 ห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์สามัญ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย 1.4.8 ทำความสะอาดสถานที่ประกอบอาหาร อ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ ที่ถูกสุขลักษณะ / ฉีดพ่นยากำจัดยุงลาย / ป้องกันโรคระบาด 1.4.9 จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด 1.4.10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 1.5.1 เผยแพร่วารสารโรงเรียน 1.5.2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 1.5.4 ครูดำเนินการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านทางกลุ่ม Application Line 1.5.5 ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 1.5.6 ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 1.5.7 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.5.8 เชิญผู้ปกครอง เป็นผู้มีรู้มาเป็นวิทยากรสอนทำปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว และการทำขนมไทย 1.5.9 คำสั่งแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

1.3 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.3.1 จุดเด่น

1. การบริหารงานบุคคลและการพัฒนาวิชาชีพ: สถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนที่เหมาะสม ครูประจำชั้นร้อยละ 100 มีคุณสมบัติตรงสายงานปฐมวัย และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถยกระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง

2. ระบบภาคีเครือข่ายและการสื่อสารสารสนเทศ: มีการจัดตั้ง และบริหารจัดการเครือข่ายผู้ปกครองอย่างเข้มแข็ง ผ่านช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถติดตามและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างใกล้ชิด

3. การจัดประสบการณ์เชิงรุก: เน้นกระบวนการคิดและวิทยาศาสตร์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ และประเมินพัฒนาการต่อเนื่อง

4. สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย: ทุกห้องเรียนมี Smart Board ตัวอาคารและระบบไฟปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด/ถังดับเพลิง โรงอาหารสะอาด คัดแยกของใช้ส่วนตัว และฝึกซ้อมหนีไฟร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

5. โภชนาการและสุขภาวะ: ใช้โปรแกรม Thai School Lunch วางแผนเมนูล่วงหน้า 1 เดือน ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงทุกเดือน มีมุมแหล่งเรียนรู้หลากหลายในห้องเรียน และร่วมมือกับชุมชนฉีดพ่นยากำจัดยุงลาย/ป้องกันโรคระบาด

1.3.2 จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมระบบกายภาพภายในห้องเรียน โดยเฉพาะพื้นที่กระเบื้องยางที่ชำรุดเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน เพื่อความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ควบคู่กับการสนับสนุนงบประมาณจัดหา และพัฒนาสื่อทำมือ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับวัย

1.3.3 แนวทางการพัฒนา

-

1.3.4 ข้อเสนอแนะ

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัย: สถานศึกษาควรประสานงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดสร้างรั้วล้อมรอบบริเวณโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยขั้นสูงสุด และเร่งปรับปรุงพื้นที่กระเบื้องยางห้องเรียนอนุบาลที่เสื่อมสภาพ

2. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู: จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยยุคใหม่

3. ด้านการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน: จัดทำโครงการหรือพื้นที่สร้างสรรค์ (เช่น กิจกรรมเวทีคนเก่ง) เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกทางสมรรถนะและความสามารถเฉพาะตัวสู่สาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) วางแผน ออกแบบหน่วยและแผนการจัดประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร พร้อมบันทึกหลังการสอนและวัดผลตามวัตถุประสงค์ 2.1.2 จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 3 มุม (มุมตัวต่อ, มุมหนังสือ, มุมบทบาทสมมติ) สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Executive Functions (EF) และ Project Approach (การสอนแบบโครงการ) 2.1.3 การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่องตลอดปี 2.1.4 บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ห้องเรียน เช่น เชิญวิทยากรชุมชนสอนการถนอมอาหาร (ทำไข่เค็ม) เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติจริง 2.1.5 มีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 2.2.1 โครงการอาหารกลางวัน โดยใช้ระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวัน (Thai school lunch) 2.2.2 โครงการอาหารเสริม (นม) 2.2.3 บันทึกผลการตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดร่างกายประจำสัปดาห์ ของเด็กรายบุคคล (โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเทพ) 2.2.4 บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กรายบุคคล 2.2.5 ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยในการล้างมือ การแปรงฟัน	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

	2.2.6 แฟ้มข้อมูลประวัติเด็ก 2.2.7 จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาด	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 2.3.1 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยครูเป็นต้นแบบที่ดีในการพูดและการอ่าน ที่ถูกต้อง ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน 2.3.2 จัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฝึกทักษะการฟัง พูด ถามตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นพัฒนาการอย่างมีความหมาย 2.3.3 ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เบื้องต้น 2.3.4 จัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC 2.3.5 จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวรอบตัว (ตัวเด็ก, บุคคล, สถานที่, และธรรมชาติ) ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี 2.4.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.4.2 จัดกิจกรรมปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ และผู้ตาม 2.4.3 จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป 2.5.1 จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กก่อนจากบ้าน และจัดกิจกรรมปฐมนิเทศสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาแต่ละชั้นอย่างเป็นระบบ จนถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.5.3 โครงการเยี่ยมบ้าน 2.5.4 โครงการประชุมผู้ปกครอง	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3.1 กิจกรรมการจัดประสบการณ์

☒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือทำ

☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบมอนเตสซอรี่

- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบไฮสโคป
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวอลดอร์ฟ
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- ☒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- ☐ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษา STEM Education
- ☒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบอื่นๆ (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))

Learning)

2.3.2 การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
	Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
โรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓		✓	

2.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

2.4.1 จุดเด่น

1. การจัดประสบการณ์บูรณาการเชิงรุก : ครูจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยประสาทสัมผัส มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
2. การส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาการ : เด็กได้รับอาหารกลางวัน และสารอาหารที่ครบถ้วน ปริมาณเพียงพอ ส่งผลให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีสุขภาพอนามัยที่ดีสมวัย
3. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และสุนทรียภาพ : ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีสุขภาพจิตที่ดี ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี ความสนใจส่วนบุคคล และกิจกรรมรักการอ่าน
4. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง : มีระบบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และสะท้อนผลลัพธ์ย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

2.4.2 จุดควรพัฒนา

1. การสร้างวินัยเชิงบวก: ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมด้านระเบียบวินัย เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย
2. การยกระดับทักษะสติปัญญาและความกล้าแสดงออก: ควรเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมเพื่อกระตุ้นพัฒนาการทางสติปัญญา ส่งเสริมให้ได้กล้าคิด กล้าแสดงออก และมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่านและการเขียนพื้นฐาน) ให้สอดคล้องตามลำดับพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย

2.4.3 แนวทางการพัฒนา

-

2.4.4 ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓			

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2ปี 11 เดือน 29 วัน)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	-
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	-
สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม 3.1.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3.1.2 โครงการอาหารกลางวัน 3.1.3 โครงการอาหารเสริม (นม) 3.1.4 บันทึกสุขภาพอนามัยเด็กผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล 3.1.5 บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง รายบุคคล 3.1.6 รายงานสรุปสถานะการณ์เจริญเติบโต รายบุคคล 3.1.7 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล 3.1.8 แฟ้มข้อมูล ประวัติ ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้) 3.1.9 กิจกรรมการแปรงฟัน และการให้ความรู้เรื่องฟันและช่องปาก โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย 3.2.1 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล 3.2.2 โครงการอาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา

	3.2.3 โครงการอาหารเสริม (นม) 3.2.4 บันทึกสุขภาพอนามัยเด็ก ผลการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำสัปดาห์ของเด็กรายบุคคล 3.2.5 บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง รายงานสรุปสภาพการณ์เจริญเติบโตรายบุคคล (จำนวนและร้อยละของเด็กน้ำหนักตามเกณฑ์และสูงตีสัดส่วน) 3.2.6 แฟ้มข้อมูล ประวัติ ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้)	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว 3.3.1 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) 3.3.2 บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ 3.4.1 จัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ 3.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และแสดงออกอย่างเหมาะสม	ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ 3.5.1 แฟ้มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน 3.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภาพถ่าย	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร 3.6.1 กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 3.6.2 จัดกิจกรรมวิถีพุทธ เสริมประสบการณ์ พัฒนาทักษะการฟังและการพูด 3.6.3 แฟ้มสะสมผลงานของเด็กนักเรียน ภาพถ่าย 3.6.4 บันทึกรายงานการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (อายุ 3 – 6 ปี) รายบุคคล	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี 3.7.1 กิจกรรมวิถีพุทธใส่บาตรทุกวันศุกร์ 3.7.2 บันทึกกิจกรรมจิตศึกษา 3.7.3 บันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามวัยรายบุคคล 3.7.4 กิจกรรมการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง 3.7.5 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 3.7.6 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา

3.3 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

3.3.1 จุดเด่น

1. พัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยเชิงรุก : เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลตนเองได้ดี (ล้างมือและแปรงฟันได้เอง) และระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองได้
2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และความสุข : เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดี สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. พัฒนาการด้านสังคมและวิถีพลเมืองดี : เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ดี (เก็บของใช้ส่วนตัว) มีสัมมาคารวะ (ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย) มีจิตอาสา และเคารพสิทธิผู้อื่น โดยไม่นำของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง
4. พัฒนาการด้านสติปัญญาและการสืบค้น : เด็กมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน การสื่อสาร และมีความคิดสร้างสรรค์สมวัย

3.3.2 จุดควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองรายบุคคล: ครูผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ยึดโยงกับความสนใจและความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง และปฏิบัติจริง
2. ระบบการดูแลและพัฒนาเด็กกลุ่มพิเศษ: ควรจัดให้มีแผนการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ (IEP/IFSP) ในกรณีที่ครูผู้สอนประเมินคัดกรองแล้วพบว่าเด็กมีความบกพร่องในด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้เด็กได้รับการช่วยเหลือและกระตุ้นพัฒนาการอย่างทันทั่วทั้ง

3.3.3 แนวทางการพัฒนา

-

3.3.4 ข้อเสนอแนะ

-

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	D ต้องปรับปรุง
1	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
2	มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
3	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓			
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน		✓			

ผลการดำเนินการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชา สามัคคี)		✓			

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 แผนปรับปรุงการสอนจากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) / (Reading Test : RT)/ National Test (NT) และตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบย้อนหลังอย่างน้อย 2 ปี 1.2 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลประเมินการอ่าน - เขียนภาษาไทย , การสื่อสารภาษาอังกฤษ และทักษะคิดเลขเร็ว (ร้อยละ 80 - 89) 1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (แผนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง) 1.4 ผลการจัดกิจกรรมสอนเสริมอ่านออกเขียนได้ / กิจกรรมพัฒนาทักษะคณิตคิดเร็ว 1.5 สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน (ปถ.05) และระบบสารสนเทศ Dashboard ผลการเรียนรู้รายบุคคล 1.6 ผลการดำเนินงานโครงการวันวิทยาศาสตร์ / โครงการสุนทรภู์ และวันภาษาไทย และโครงการ English Camp 1.7 รายงานการประชุมวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และข้อมูลการศึกษาต่อของผู้เรียน	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2.1 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2 ผลการวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 ผลงานการแข่งขันหุ่นยนต์ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงงานนักเรียน 3.2 โครงงานนวัตกรรมนักเรียน อาทิ โครงงานเทคโนโลยี, โครงงานศิลปะ “มิติแห่งแถว” 3.3 ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการคิดด้วยโครงงาน (แบบประเมิน ความรู้/ทักษะการสร้างนวัตกรรม) 3.4 รายงานผล และภาพกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (การแข่งขัน หุ่นยนต์ ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ) รางวัลการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ 3.5 รายงานสรุปการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก (มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี, เทศบาลตำบลเขาน้อย ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ช้อมเตะจุดโทษ (Penalty Shootout) มหกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียนไทย THAILAND STUDENT ROBOTIC FESTIVAL 2025-2026 ครั้งที่ 3 4.2 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านหุ่นยนต์ 4.3 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ BANMO STEM Coding & Robotics 4.4 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการหุ่นยนต์ช้อมยิงจุดโทษแบบขา จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Realm Robotics Olympiad 2025 Thailand Nation League 4.5 รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทหุ่นยนต์เตะจุดโทษ (Robot Athletic - Penalty Kick) ระดับประถม จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Realm Robotics Olympiad 2025 Thailand Nation League	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 รายงานผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรโรงเรียน (บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) 5.2 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 5.3 รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2568 5.4 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

6	มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 กิจกรรมการปฏิบัติงานส่งเสริมด้านอาชีพ 6.2 กิจกรรมแนะแนว / รายงานผลการบันทึกการแนะแนวการศึกษาต่อ 6.3 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (การผลิต/จำหน่ายผลิตภัณฑ์น้ำอ้อย)	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 โครงการวันไหว้ครู 1.2 โครงการใส่บาตรสะสมบุญทุกวันศุกร์ 1.3 โครงการสืบสานประเพณีพิธีไหว้ครู และครอบครูดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย 1.4 โครงการ/กิจกรรมธนาคารขยะ 1.5 โครงการธนาคารโรงเรียน “ส่งเสริมการออมเพื่ออนาคต” 1.6 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (การผลิต/จำหน่ายผลิตภัณฑ์น้ำอ้อย) 1.7 โครงการปัจฉิมนิเทศ และมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้จบการศึกษา 1.8 โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมฯ 1.9 โครงการคคนดีศรีสหเทพ	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 โครงการแห่เทียนพรรษา ปีการศึกษา 2568 2.2 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2.3 กิจกรรมวันลอยกระทง ปีการศึกษา 2568 2.4 โครงการสืบสานประเพณีพิธีไหว้ครู และครอบครูดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย 2.5 กิจกรรมการแสดงศิลปะการเข้าร่วมโครงการประเพณีตักบาตรดอกไม้ / ข้าวต้มลูกโยน 2.6 กิจกรรมการแสดงโขนเฉลิมพระเกียรติ	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2568 3.2 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง ปีการศึกษา 2568 3.3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ ปีการศึกษา 2568 3.4 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ปีการศึกษา 2568 3.5 โครงการกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568 3.6 โครงการ TO BE NUMBER ONE ปีการศึกษา 2568 3.7 โครงการสถานักเรียนและการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 3.8 กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 โครงการกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2568 4.2 บันทึกการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียน ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง/ ตลอดปี การศึกษา

	4.3 กิจกรรมการตรวจสอบสภาพพันธุกรรมภายในโรงเรียน / รายงานประเมินภาวะ โภชนาการ / การดื่มนม / ผลการจัดปฏิทินอาหารกลางวัน 4.4 ประเมินพฤติกรรม (SDQ) ปีการศึกษา 2568 4.5 กิจกรรมธนาคารขยะ 4.6 กิจกรรมซ่อมเสริม/ช่วยเหลือเพื่อน 4.7 การให้บริการชุมชนกลุ่มสาระศิลปะ (โครงการประเพณีตักบาตรดอกไม้ / ข้าวต้มลูกโยน)	
--	---	--

1.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

1.3.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

1. ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	44.59	19.59	22.14	25.00
ระดับจังหวัด	47.00	23.60	33.76	31.79
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	47.47	23.39	34.32	32.68
ระดับประเทศ	47.60	24.90	35.43	33.58

2. มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	36.30	15.83	29.80	21.46
ระดับจังหวัด	46.59	24.51	32.82	31.70
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	45.53	24.89	32.73	30.72
ระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

1.3.2 ผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ National Test (NT)

ระดับ/รายวิชา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	77.15	80.21	78.68
ระดับจังหวัด	80.23	79.81	80.06
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	80.59	80.06	80.33
ระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57

1.3.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT)

ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ (Reading Test : RT)

ระดับ/รายวิชา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	28.35	28.89	28.62
ระดับจังหวัด	49.47	60.36	54.92
ระดับสังกัด (โรงเรียนสังกัด อปท.)	47.64	57.47	52.56
ระดับประเทศ	47.52	57.11	52.32

1.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

1.4.1 จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โดดเด่นและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ประจักษ์ ทั้งในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ สุนทรียภาพทางศิลปะ ทักษะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสุนทรียภาพและศิลปวัฒนธรรม

- 1) รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา (ป.4 - ป.6) ในมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ
- 2) รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคกลาง รายการการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 3) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- 4) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการเดี่ยวเพลงลูกทุ่ง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73
- 5) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการวงดนตรีร่วมสมัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Robotics & STEM)

- 1) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ซ้อมเตะจุดโทษ (Penalty Shootout) มหกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียนไทย THAILAND STUDENT ROBOTIC FESTIVAL 2025 – 2026 ครั้งที่ 3
- 2) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการด้าน หุ่นยนต์
- 3) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ BANMO STEM Coding & Robotics
- 4) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการหุ่นยนต์ซ้อมยิงจุดโทษแบบขาจากการแข่งขัน หุ่นยนต์ Robot Realm Robotics Olympiad 2025 Thailand Nation League

5) รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทหุ่นยนต์เตะจุดโทษ (Robot Athletic - Penalty Kick) ระดับประถม จากการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Realm Robotics Olympiad 2025 Thailand Nation League

1.4.2 จุดควรพัฒนา

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงรุก สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT) ให้สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) การคิดวิเคราะห์เชิงลึก และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อน ผ่านการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเข้มข้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการแข่งขันระดับชาติได้ดียิ่งขึ้น

2) การเสริมสร้างสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสารในบริบทสากลได้อย่างมั่นใจ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต

3) การพัฒนาระบบการสร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ต่อยอดความสำเร็จจากรางวัลหุ่นยนต์และโครงงานระดับประเทศ ไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในทุกระดับชั้น (School-wide Innovation) พร้อมทั้งขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีที่กว้างขึ้น เพื่อเปิดประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพสู่ระดับสากล

4) การยกระดับระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individualized Development Plan) พัฒนาการจัดเก็บและใช้ประโยชน์จากข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว (Real-time Data) เพื่อให้ นำข้อมูลมาใช้วางแผนแก้ปัญหาหรือส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเป็นระบบ โดยเฉพาะการนำผลการประเมิน RT มาเป็นโมเดลในการพัฒนาชั้นเรียนอื่น

5) การขับเคลื่อนทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีขั้นสูง ส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการเขียนโปรแกรม (Coding) อย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงานเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์ยุคดิจิทัล และเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพในอนาคต

1.4.3 แนวทางการพัฒนา

-

1.4.4 ข้อเสนอแนะ

1) การเร่งรัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สถานศึกษาควรจัดทำ "แผนปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" ที่เน้นการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และ NT ย้อนหลัง เพื่อระบุตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน (Need Assessment) แล้วจัดกิจกรรมสอนเสริมหรือคลินิกวิชาการที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึกให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

2) การยกระดับและถอดบทเรียน Best Practice สู่การเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ควรนำความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยเฉพาะ "โครงการความมั่นคงทางอาหาร" และ "นวัตกรรมหุ่นยนต์" มาทำการถอดบทเรียนและจัดทำเป็นคู่มือการเรียนรู้หรือโมเดลความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อขยายผลให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เชื่อมโยงกับปัญหาจริงในชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

3) การส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารและการเผยแพร่ผลงานสู่สากล ควรเพิ่มพื้นที่และโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ (Soft Power) ทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์ และเทคโนโลยี ผ่านการใช้สื่อดิจิทัล และภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง และเตรียมความพร้อมสู่การแข่งขันหรือการนำเสนอผลงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

4) การถอดบทเรียนความสำเร็จจากผลประเมิน RT ควรนำเทคนิคและโมเดลความสำเร็จจากผลการประเมิน RT ของนักเรียนชั้น ป.1 ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างโดดเด่น มาขยายผลสู่การพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพที่สม่ำเสมอทั้งโรงเรียน (Whole-School Approach)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓			

2.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาชาติ	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.1 ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยใช้วงจร PDCA โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate และยึดหลักการวางคนให้ถูกงาน (Put the right man on the right job) 2.2 โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย เน้นการกระจายอำนาจเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และสามารถดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ 2.3 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงภายใต้บริบทของท้องถิ่น และมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งสอดแทรกด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2.4 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 2.5 จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผน รับผิดชอบ และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา 2.6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และระบบ Smart School มาใช้ในการบริหาร รวมถึงระบบ Cloud , ระบบ Google drive สำหรับงานบริหาร 4 ฝ่าย เพื่อความคล่องตัว และเชื่อมโยงข้อมูลได้ง่าย 2.7 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และเสนอแนะการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา

	2.8 ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร พัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 2.9 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้เพื่อแจ้งข้อมูลการเข้าเรียน - เลิกเรียนของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง 2.10 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม (เยี่ยมบ้าน) 2.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนเงินกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาสมรรถนะที่หลากหลาย อาทิ ดนตรีไทยเพื่ออาชีพ, วิจิตรศิลป์, โครงการงานบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และทักษะภาษาสื่อสาร ตลอดจนหลักสูตรทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (ฟุตบอล, แบดมินตัน, แฮนด์บอล)	ตลอดปีการศึกษา
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมทางชุมชนวิชาชีพ (PLC) 4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ พัฒนาตนเองตามงานในหน้าที่ เช่น งานการเงินและพัสดุ ธุรการ 4.3 รายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2568	ตลอดปีการศึกษา
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5.1 มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ 5.2 รายงานสรุปภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา (ห้องวิถีพุทธ, ห้องดนตรีอัจฉริยะ, ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ)	ตลอดปีการศึกษา
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6.1 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบ Smart school มาใช้เพื่อแจ้งข้อมูลการเข้าเรียน-เลิกเรียนของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา

6.2 ติดต่อบริษัทผ่านเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน ผ่าน Application Line , Facebook page , website โรงเรียน และวารสาร	
6.3 ระบบการจัดเก็บข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และคลังสารสนเทศ (Google Drive) เพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วและปลอดภัย	

2.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.3.1 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ตามหลักการวิชาการ
ที่ถูกต้อง

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
โรงเรียนหรรพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	

2.3.2 หลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

- ☒ หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
- ☐ หลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพ
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- ☒ หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ						รวม จำนวนที่ ดำเนินการ
	ภาษา	อาชีพ	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	เทคโนโลยี	
โรงเรียนหรรพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓	✓	✓	✓	5

2.3.3 สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายจากกรมต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

- ☒ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียน
- ☒ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา (ปศพพ.)
- ☐ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- ☒ หลักสูตรด้านทุจริต
- ☐ DLIT หรือ DLTV

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ					รวม จำนวนที่ ดำเนินการ
	ลด เวลา เรียน	ปศพ.	SBMLD	ด้านทุจริต	DLIT/DLTV	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓	✓		✓		3

2.4 จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

2.4.1 จุดเด่น

1) ระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีทิศทาง และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) นวัตกรรมสื่อสารและการบริหารสารสนเทศ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ผ่านระบบ Google Drive ในการบริหารจัดการข้อมูลทั้ง 4 กลุ่มงานอย่างเป็นระบบช่วยให้การเชื่อมโยงข้อมูลมีความคล่องตัว รวดเร็ว และตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายการสื่อสารที่เข้มแข็งผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกระดับชั้น และสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย (Facebook, เว็บไซต์, วารสาร) ทำให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

3) การพัฒนาบุคลากรและชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาครูผ่านกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศการสอนครูครบ 100% เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

4) ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% และมุ่งเน้นการสร้างความสำเร็จทางการศึกษาผ่านการส่งเสริมทุน กสศ. อย่างทั่วถึง ตลอดจนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการติดตามและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย โดยมีการดูแลบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสูงสุด

2.4.2 จุดควรพัฒนา

1) การยกระดับนวัตกรรมการบริหารสู่การเป็นต้นแบบ (Scaling Up) แม้สถานศึกษาจะมีระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และโมเดลความร่วมมือที่เข้มแข็ง แต่ควรมีการถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ให้เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อสร้างมาตรฐานการดำเนินงาน (SOP) ที่ยั่งยืน และขยายผลสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาดูงานให้แก่สถานศึกษาอื่น อย่างเต็มรูปแบบ

2) การบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อความเท่าเทียม (Digital Transformation & Zero Dropout) พัฒนาต่อยอดจากการใช้ Google Drive ในการจัดเก็บข้อมูลสู่การเป็นระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Big Data) ที่สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและสถานะความเสี่ยงรายบุคคลได้แบบ Real-time เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ช่วยให้ฝ่ายวิชาการและครูประจำชั้นสามารถเฝ้าระวัง ติดตาม และเข้าช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (อาทิ ปัญหาความเปราะบางในครอบครัว) ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำก่อนเด็กจะหลุดจากระบบการศึกษา

3) การขยายเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ (MOU & Community Partnership) ขยายการทำข้อตกลงความร่วมมือจากเพียงหน่วยงานทางการศึกษาไปสู่สถานประกอบการ ราชัญชาวบ้าน และภาคีเครือข่ายภาคประชาชน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในสถานที่จริงและต่อยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์ หรือผลผลิตจากโครงการความมั่นคงทางอาหารไปสู่การใช้งานจริงในชุมชนที่กว้างขึ้น

4) การเสริมสร้างกลไกการคุ้มครองเด็กและการส่งต่อ (Child Protection & Referral System) ในกรณีที่พบปัญหาผู้เรียนมีความเสี่ยงขั้นวิกฤตอันเนื่องมาจากปัจจัยสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย และปัญหายาเสพติดในครัวเรือน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประสานงานร่วมกับหน่วยงานฝ่ายปกครอง และหน่วยงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ให้มีความกระชับและรวดเร็ว เพื่อคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก และลดภาระความเหนื่อยล้าของครูผู้สอนในการติดตามเพียงลำพัง

2.4.3 แนวทางการพัฒนา

2.4.4 ข้อเสนอแนะ

1) การขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการศึกษาอัจฉริยะ (Smart School) สู่การเป็น Data-Driven Management ควรเร่งปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารให้กลับมาใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงานหลัก เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการจัดทำรายงาน นอกจากนี้ควรใช้ระบบฐานข้อมูลนี้ในการเฝ้าระวังและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามนโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อให้สามารถช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาครอบครัววิกฤตได้ทันเวลาที่

2) การยกระดับนโยบาย Active Learning สู่แนวปฏิบัติเชิงรุก ควรจัดให้มีมาตรการสนับสนุนให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" (Facilitator) อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการจัดสรรทรัพยากร สื่อเทคโนโลยี และการปรับสภาพแวดล้อมให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone) ที่เอื้อต่อการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากมาเรียนและลดอัตราการออกกลางคัน

3) การบูรณาการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) สู่ระบบการประเมินวิทยฐานะ (PA) ควรเชื่อมโยงกระบวนการ PLC เข้ากับระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู โดยเน้นให้ครูนำเคสวิกฤตหรือปัญหาในชั้นเรียนมาทำวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะช่วยลดความเหนื่อยล้าของครูประจำชั้นและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุ้มครองสวัสดิภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำแนวปฏิบัติ (SOP) ในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก อาทิ ฝ่ายปกครอง และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) เพื่อรองรับกรณีที่พบผู้เรียนประสบปัญหาครอบครัวขั้นวิกฤต (ยาเสพติด/ ความรุนแรง) เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือที่เป็นระบบและคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่บุคลากรที่ลงพื้นที่ติดตามนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓			

3.2 วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.1 ดำเนินการส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) 1.2 ผลการดำเนินงานโครงงานนักเรียน (PBL) คลิปวิดีโอนำเสนอผลงานและภาพถ่ายนิทรรศการแสดงผลงาน 1.3 ชุมนวกรรมการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม (Active Learning) ที่เน้นทักษะการปฏิบัติ / รายงานการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม และแบบสรุปความคิดเห็นของผู้เรียนและครูต่อการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา
2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 คลังสื่อดิจิทัลและเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ (QR Code/Link) ที่ ครูจัดทำขึ้นเพื่อสืบค้นข้อมูล 2.2 วิดีทัศน์บันทึกการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ และตัวอย่างสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย / กำหนดการประชุมและหลักฐานการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ 2.3 เอกสารหลักฐานการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ 2.4 รายงานโครงการส่งเสริมการใช้ไอซีที (ICT) และคลิปนำเสนอวัตกรรมการใช้สื่อเพื่อการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1 จัดกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกภายใต้แนวคิด “เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเพื่อน” เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความสุข กระตุ้นให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตลอดปี การศึกษา

	3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและภาพกิจกรรมกลุ่มที่เน้นความสัมพันธ์ "บวร" 3.3 บอร์ดกติกาชั้นเรียน และหลักฐานการกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน (Classroom Contract) 3.4 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (SDQ) สมุดสะท้อนตนเอง และแผนกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางสังคมและอารมณ์ (SEL) / คลิปสรุปผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนรายบุคคล 3.5 รายงานผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาบรรยากาศชั้นเรียน	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่แนบแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 4.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ (Rubric Score) พร้อมตารางวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ 4.3 แบบบันทึกคะแนนสะสม และตารางวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียนรายบุคคล 4.4 สมุดสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflective Journal) และหลักฐานการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน 4.5 รายงานวิจัยในชั้นเรียน และหลักฐานการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1 แผนการดำเนินงานและปฏิทินการประชุม PLC ที่มีผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมนิเทศ 5.2 แบบฟอร์มบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection Log) และบันทึกการรายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5.3 เปรียบเทียบแผนการจัดการเรียนรู้ (ก่อน-หลัง) ที่ผ่านการปรับปรุงจากการนิเทศและการทำ PLC 5.4 รายงานสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนและการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู 5.5 คลิปวิดีโอสรุปผลสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานการเผยแพร่ผลงานวิชาการครู	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง / ตลอดปีการศึกษา

3.3 ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ 3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.1 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

- ☒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน (BBL)
- ☒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มหรือสะเต็มศึกษา (STEM , STEAM)
- ☒ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แบบอื่นๆ โปรตรอบุ

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน				รวม จำนวนที่ ดำเนินการ
	BBL	PBL	STEM , STEAM	Active Learning อื่นๆ	
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓	✓	3

3.3.2 การวัดประเมินการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
	Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัยในชั้นเรียน	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)	✓		✓		✓	

3.3.3 การดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
	ไม่มีการ ดำเนินการ	การประชุมกลุ่มสาระ/ ระดับ	การประชุม PLC ตาม หลักการ
โรงเรียนเทพ (รุ่งเรืองประชาสามัคคี)		✓	✓

3.4 จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

3.4.1 จุดเด่น

1) ความเป็นมืออาชีพในการออกแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

2) การบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่กว้างไกลและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3) ระบบการวัดผลและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ชัดเจนและโปร่งใส โดยครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ รายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ที่ทำอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4) วัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแชร์ประสบการณ์การสอนทั้งภายในกลุ่มสาระ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ระหว่างกันเพื่อนำมาปรับปรุงนวัตกรรมการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดอยู่เสมอ

3.4.2 จุดควรพัฒนา

1) การยกระดับกระบวนการคิดสู่การสร้างสรค์นวัตกรรม ครูควรเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่รับรู้องค์ความรู้ แต่สามารถพัฒนาตนเองจนสร้างสรรค์ "สิ่งใหม่" (Innovation) ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและสอดคล้องกับความถนัดรายบุคคล

2) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงรุก ส่งเสริมให้ครูเพิ่มสัดส่วนการผลิตและการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างอิสระจากคลังสื่อดิจิทัลที่หลากหลายและทันสมัย

3) การเสริมสร้างวิชาชีพครูผ่านกระบวนการวิจัยและการอบรมต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และมีระบบติดตามผลการนำไปใช้ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4) การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อยกระดับผลงานการจัดการสอนให้เป็น "แบบอย่างที่ดี" (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่ และเป็น ต้นแบบให้กับชุมชน และภาคีเครือข่ายสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ พร้อมทั้งมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของชุมชนอย่างแท้จริง

3.4.3 แนวทางการพัฒนา

3.4.4 ข้อเสนอแนะ

1) การสร้างวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็งควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการสอนที่เกิดจากการสะท้อนคิด (Reflection) และการแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพ

2) การยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูปรับบทบาทจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" (Facilitator) โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและค้นพบศักยภาพตามความถนัดของตนเอง

3) การสร้างบรรยากาศและบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ควรส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจความสนใจและพัฒนาตนเองอย่างมีความสุขในพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)

4) การบูรณาการความร่วมมือและทรัพยากรทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Resource Sharing) ให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุดในการลงทุนทางการศึกษา และเป็นการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ให้กับครูและผู้เรียน

5) การพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูในการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและเป็นสัดส่วนตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์

6) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Plan : IP) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนอย่างแท้จริง

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		✓			
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน			✓			

คณะผู้จัดทำ

1

ที่ปรึกษา

นายรัศมีศิลป์ มูลสาร
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2

ผู้ให้ข้อมูล

นางพัทธนันท์ ธาราวุฒิ ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
และ คณะครูโรงเรียนเทพ(รุ่งเรืองประชาสามัคคี)

3

คณะดำเนินงาน

- นางสาวสุลาวัลย์ สุรินทร์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- นางสาวจิราภา ขุนแก้ว
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
- นางสาวเกสร หลอดหลง
ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา

4

ผู้จัดทำ

นางสาวกุลภัสสรณ์ กิจเจริญวงศ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



จัดทำโดย : กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

SARABURI PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION